

# 将引导式教育纳入康复治疗相关专业 必修课程探析

张晓霞 廖洪波

**【摘要】** 引导式教育是通过教育的方式使功能障碍者的异常功能得以改善或恢复正常的康复教育体系。从引导式教育在康复临床中的应用现状着手,分析导致引导式教育专业人才供需不平衡的深层原因;提出加强引导式教育通识教育的覆盖面和力度,在康复治疗相关专业设置引导式教育必修课程,培养高素质引导式教育专业人才等解决根本问题的措施。

**【关键词】** 引导式教育; 康复治疗专业; 课程设置

**【中图分类号】** R1

**Discussing on bringing conductive education into the compulsory course of rehabilitation therapy related majors** Zhang Xiaoxia\*, Liao Hongbo. \*Medicine School, Changsha Social Work College, Changsha 410004, China

Corresponding author: Zhang Xiaoxia, Email: xiazxx@aliyun.com

**【Abstract】** Conductive education is an education system aiming at helping the handicapped people improve the impaired and abnormal function through education. This article started from the current status of conductive education in clinical rehabilitation and analyzed the causes for imbalance between supply and demand of conductive education professionals. Meanwhile strengthening and expanding the coverage and strength of general conductive education was proposed and bringing conductive education into the compulsory course of rehabilitation therapy major was recommended. Finally, training conductive educational professionals with high-quality was regarded as the most fundamental measure to solve these problems.

**【Key words】** Conductive education; Rehabilitation therapy major; Curriculum arrangement

引导式教育是匈牙利学者 Andrasspeto 教授创立的,它融汇了神经学、心理学、教育及康复医学等相关学科的知识,是通过教育的方式使功能障碍者的异常功能得以改善或恢复正常的康复教育体系<sup>[1]</sup>。近年来,有关引导式教育的研究一直是残疾人康复与教育研究中的热点之一。然而,引导式教育仅在专业康复机构或康复中心使用较多<sup>[2]</sup>,在现实的康复相关专业的教学工作中一直不被重视。在此分析

引导式教育的应用现状、人才供需不平衡的原因,从加强引导式教育通识教育的覆盖面和力度,将其纳入康复治疗专业必修课程等方面探索改革的措施,为更好地发挥引导式教育的应用价值提供新的解决思路。

## 1 引导式教育在康复临床中的应用现状

引导式教育主要应用于各种原因引起的功能障碍的康复与疗育,有关引导式教育的理论研究与实践受到国内许多学者的重视。通过计算机检索中国期刊全文数据库 1995 年 1 月至 2013 年 5 月期间有关引导式教育的文献,限定语言种类为中文,共收集到检索条件以引导式教育为主题的文献 231 篇;检索条件以引导式教育为关键词的文献 193 篇;检索条件以引导式教育为篇名的文献 104 篇。

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.01.014

基金项目:李嘉诚基金《长江新里程二期项目脑瘫康复与残疾预防——引导式教育子项目》(中残联发[2007]32号)

作者单位:410004 长沙民政职业技术学院医学院(张晓霞);410000 长沙,湖南省残疾人康复研究中心综合康复科(廖洪波)

通信作者:张晓霞, Email: xiazxx@aliyun.com

通过对以引导式教育为关键词的 193 篇资料进行初审及统计, 归纳得出引导式教育的研究概况。引导式教育主要应用于脑性瘫痪, 效果显著且在康复临床中的应用越来越广泛。近年来, 该模式的应用逐渐扩大到多种残疾儿童以及成年人的临床治疗中<sup>[3]</sup>, 很多国家应用引导式教育治疗智力落后和自闭症儿童、成人偏瘫、脑卒中、帕金森病、多发性硬化、认知障碍症和各种神经系统疾病的后遗症等, 均取得了显著的效果<sup>[4]</sup>。也有将引导式教育应用于脑损伤高危儿早期干预<sup>[5]</sup>, 进一步拓宽其适用范围, 在一定程度上创新了康复治疗的方法和理念。此外, 引导式教育疗法是以正常小儿神经发育学和教育学为基础发展起来的, 可用于正常儿童的早期教育, 对早期开发正常婴幼儿的语言、运动、交流、理解和感知等亦具有很高的指导和实用价值(表 1)。

表 1 不同类别引导式教育的文献研究情况

类别	项目	篇数
儿童疾病康复应用	脑瘫	119
	智力障碍	7
	孤独症	6
	高危儿	6
	语言障碍	3
	脑积水	1
	吉兰巴雷	1
成人疾病康复应用	脑卒中	5
	精神病	2
	成人偏瘫	1
	腰椎间盘突出康复	1
	脊髓损伤后伴截瘫	1
主题报告	引导式教育专题	8
机构应用实践	福利院应用	15
	特殊学校应用	4
训练器具研究	引导式教育训练器具设计	1
其他	与引导式教育的教育康复理念无关	12

## 2 专业人才供需不平衡

### 2.1 不断扩大的引导式教育业务与人才需求

由于引导式教育提供的服务能较好满足残疾人教育康复和全面康复的需求, 近年来国内多个部门和系统康复机构, 如综合医院康复科、残联康复中心、工伤康复中心、特殊教育学校、社区、民政社会福利机构及托养中心等, 大多有开展引导式教育业务的需求和计划, 引导式教育人才的需求量日益增多。

### 2.2 从事引导式教育的专业人员严重缺乏

#### 2.2.1 依靠短期的业务培训培养引导式教育专业人员远不能满足现实需求

就残联系统而言, 近 6 年来, 在中国残联长江新

里程计划——脑瘫儿童康复和残疾预防项目(简称“长江项目”)的推动下, 国内 30 多家省级康复医疗机构和特殊教育学校广泛开展了引导式教育教学及培训<sup>[6]</sup>。据不完全统计, 该项目在全国范围内培养了不到 2 000 名专业“引导员”, 他们虽然具备一定的理论水平和操作技能, 但因学习时间太短在实际工作中表现出部分“引导员”知识不够系统、理论需要提升等问题。“长江项目”第 3 期又将启动, 不但要求系统康复机构扩展引导式教育业务, 项目还将延伸到基层社区, 仅有目前的从业人员远不能满足项目继续推进的需求。

#### 2.2.2 引导式教育课程在康复教育教学中地位被边缘化

残疾人的全面康复包括医疗、教育、社会及职业康复。康复目的是最终能独立生活、参与社会活动。近年来, 执业在岗的康复治疗师深深感受到教育康复是全面康复的重要环节。越来越多的残疾人士需要懂得教育康复的专业人才提供康复服务。引导式教育是融教育与训练为一体的新模式, 在匈牙利、英国等国家, 引导式教育已成立独立的专业学院, 所培养出来的人才称专业“引导员”。而在国内, 自 2001 年国家教育部首次批准在高等院校正式开展康复治疗学历教育以来, 目前开展此专业的学院包括四年制本科和三年制专科大约有百所<sup>[7]</sup>, 但课程体系呈现多样化, 仅有少量高等职业学院将引导式教育设置为康复治疗相关专业课时量极小的选修课, 《儿童康复学》教材中稍有提及此内容<sup>[8]</sup>, 大部分高等院校尚未设置此类课程。作为教育康复重要体现的引导式教育, 在康复治疗相关专业教育教学中的地位仍被边缘化, 不仅无益于引导式教育业务人员的在职培训, 还严重影响了学生毕业后从事引导式教育业务的热情和信心。

## 3 缺乏引导式教育的通识教育是造成这一供需不平衡的根本原因

综上所述, 造成引导式教育在康复教育教学中尴尬地位的原因有以下几点: ①康复相关专业教育工作者对引导式教育理念及其在该专业教育中的重要地位缺乏基本的认识, 对其不予重视, 使引导式教育不能获得应有的课程定位和价值定位。②为了尽快满足引导式教育业务需求, 临床上仍然接受短期培训速成的“引导员”, 还没有充分认识引导式教育项目对从业人员知识系统化和可持续发展能力要求的重要性。③从患者引导式教育的需求来看, 部分家属还不能完全认识到其重要的教育和疗育价

值,对不是直接改变残疾,而是通过娱乐性、节律性、意向性激发患者兴趣及主动参与意识、将功能整合为一体,从而获得协调运动<sup>[9]</sup>的引导式教育效果还存在质疑。④引导式教育薄弱的教育资源和师资力量在具有极高实践性的引导式教育教学中这一矛盾尤为突出,使得其讲授内容与临床需求严重脱节,严重影响了学生对引导式教育的认知程度。

由于缺乏在校期间引导式教育的通识教育,一方面造成康复相关专业学生知识架构缺陷,使其毕业后对引导式教育的了解仍然存在许多认知的盲区和误区。从根本上阻断了许多毕业生从事引导式教育的兴趣和可能,最终导致引导式教育专门人才匮乏的严重后果。另一方面,也导致大多数临床康复工作者缺乏基本的引导式教育素养,严重影响了临床康复工作的质量和效果的提高。因此,培养高素质的引导式教育专业人才的任务十分迫切,而提高康复教育与康复临床工作者对引导式教育的认知和认可程度,改善引导式教育师资和教育资源是亟待解决的问题。加强引导式教育通识教育的覆盖面和力度是解决上述问题的最根本措施,而将引导式教育纳入康复治疗相关专业必修课程是最为可靠的方法之一。

#### 4 将引导式教育纳入康复治疗相关专业必修课程是解决上述问题的根本措施

##### 4.1 引导式教育课程目标与康复治疗专业人才培养目标相一致

康复的主要服务对象是残疾人、老年病和慢性功能障碍者,以恢复其躯体、精神、心理和社会生活功能为目标。康复治疗专业就是培养掌握康复医学和康复治疗学理论与技术、具有较强实践操作能力的高素质技能型康复治疗技术人才。在康复治疗专业设置引导式教育必修课程,通过学习让学生学会以教育的原理统筹残疾人康复工作,处处体现以人为本的康复理念,尊重残疾人人格意愿和发展需求,帮助众多的残疾人通过学习,提高社会适应能力,达到全人发展,为融入社会和贡献社会打下好的基础<sup>[10]</sup>。因此引导式教育课程目标与康复治疗专业人才培养目标相一致。

##### 4.2 在康复治疗相关专业设置引导式教育必修课程将提高学生就业和发展空间

将引导式教育纳入康复相关专业必修课程,培养学生的引导式教育基本素养,势必会加强未来临床康复工作者对引导式教育的感性和理性认识,推

动有关各方对引导式教育重要疗育地位的认可程度,也为培养更多有志于从事引导式教育工作的康复治疗学生创造条件。这样设置课程不仅符合以能力为本位,就业为导向的高校康复治疗专业课程体系构建,还必将有助于康复业内解决当前面临诸多紧迫问题,将从根本上扭转引导式教育面临的诸多尴尬局面。

综上所述,这一措施的实施,不但能丰富学生的康复专业知识,还将提高康复治疗专业学生的引导式教育基本素养,使他们在临床康复中具备一定的引导式教育专业执业基础,还能为满足临床教育康复需求提供更多的技术资源,真正提高临床康复工作者对引导式教育的认知程度,使得未来走上引导式教育工作岗位的人员能够更正确认知引导式教育的价值和在康复实践中的作用。增加引导式教育必修课,赋予引导式教育合适的职能定位,既是一项新的康复技术的补充,能进一步满足康复市场和执业的需要;也是康复技术与教育康复有机结合和发展的产物;更是发展康复医学教育,培养康复专业人才,顺应客观形势以及医学教育事业发所必需。对学院专业发展、康复工作者执业和满足社会需要都有着不可或缺的作用。

#### 参考文献

- [1] 李林. 小儿脑性瘫痪引导式教育的研究现状[J]. 中国康复理论与实践, 2009, 15(12): 1116-1119.
- [2] 张秀伟. 引导式教育在特教学校康复教学中的应用与探讨[J]. 现代特殊教育, 2009(1): 35-36.
- [3] 欧安娜, 余雪萍. 引导式教育一伴儿同行运动障碍儿童康复训练手册[M]. 香港: 香港复康会世界卫生组织复康协作中心, 2004: 19.
- [4] 郑毓君. 引导式教育: 如何帮助弱能儿童[M]. 香港: 香港痉挛协会出版社, 2002: 3-77.
- [5] 刘维民, 唐久来, 吴德, 等. 引导式教育应用于高危儿早期干预的原则和方法[J]. 安徽医学, 2009, 30(3): 244-246.
- [6] 廖洪波. 探讨脑瘫儿童引导式教育和康复训练相结合的新模式[J]. 中外妇儿健康, 2011, 19(6): 502-503.
- [7] 沈华杰, 李树香, 罗萍, 等. 康复治疗技术专业基础医学课程系统化建设探析[J]. 中国康复医学杂志, 2012, 27(7): 654-655.
- [8] 李树春, 李晓捷. 儿童康复医学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2007: 158-170.
- [9] 唐木得. 小儿脑性瘫痪的教育康复[J]. 中国临床康复, 2005, 9(27): 161-163.
- [10] 曹丽敏. 香港引导式教育实践的启示[J]. 中国康复理论与实践, 2009, 15(3): 289-290.

(收稿日期:2013-09-15)

(本文编辑:张学颖)