

传染病学临床专业研究生培养 实践与思考

陈琳 袁军 魏欣 连建奇 冯军强 徐凯 纪光晰 贾战生

【摘要】 临床医学是一门融合自然科学与人文社会科学综合学科,其中传染病学与基础医学联系密切,而且医学微生物学和医学免疫学是传染病学的基础。在培养传染病学临床专业研究生过程中,不但要重视其基础医学知识与临床专业技能教学,还需注重其智力因素和非智力因素的开发,加强其人文素养及相关法律法规教育,促进其医师职业素质养成,提高其临床诊疗过程中的逆向思维和横向思维能力,并积极探索国际型医学人才培养途径。

【关键词】 临床医学; 传染病学; 研究生; 职业素质

【中图分类号】 R51

Practice of training for postgraduates in infectious diseases and its reflection Chen Lin, Yuan Jun, Wei Xin, Lian Jianqi, Feng Junqiang, Xu Kai, Ji Guangxi, Jia Zhansheng. Department of Teaching and Medical Administration, Tangdu Hospital, the Fourth Military Medical University, Xi'an 710038, China

Corresponding author: Jia Zhansheng, Email: jiazsh@fmmu.edu.cn

【Abstract】 Clinical medicine is a comprehensive discipline integrating natural science and humanities and social science. Lemology is closely related with basic medicine and medical microbiology and medical immunology are the basis of lemology. Therefore, in the process of cultivating postgraduates of lemology, we should not only should attach importance to the cultivation of basic medical knowledge and clinical professional quality, but also pay more attention to the development of the intelligence factors and non-intelligence factors. Meanwhile education on humanity, social sciences and relevant laws and regulations should be enhanced to cultivate doctors' professional quality. Reverse thinking and lateral thinking in the clinical diagnosis should be strengthened to achieve the training objectives of cultivating international medical talents.

【Key words】 Clinical medicine; Infectious diseases; Postgraduates; Professional quality

由于传染病学专业的特性,要求研究生具有扎实的基础医学知识和良好的临床技能,并掌握内科学的相关知识;尤其在面向国际化的今天,对高等院校传染病学临床专业研究生的培养提出更高要求。结合我院学科的发展和研究生的培养实践,总结出

以下几点经验。

1 重视基础医学知识与临床专业素质培养的结合

1.1 培养临床思维和横向思维能力

我国传统医学教育模式都是基础医学和临床医学分两个阶段完成。本科生学习的主要是书本知识,某些学生进入临床实习阶段由于准备报考研究生,常常耽误临床实习。其研究生学习初期面对临床各专科不同疾病病人,甚感茫然,会深刻领悟到基础医学与临床实践之间的“距离”。面对我国医学本科教育中的“脱节”问题,由中国工程院副院长樊代明

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.02.009

基金项目:国家自然科学基金(81170389)

作者单位:710038 西安,第四军医大学唐都医院医教部(陈琳、袁军、冯军强、徐凯、纪光晰),感染病诊疗中心(魏欣、连建奇、贾战生)

通信作者:贾战生,Email: jiazsh@fmmu.edu.cn

院士和黎孟枫教授任总编,组织编写了《临床基础医学精读系列》丛书,由人民卫生出版社出版发行,以整合基础医学与临床医学知识,从临床医生角度编写,以满足创新型临床医学人才培养需要。

传染病学与基础医学联系密切,医学微生物学和医学免疫学是最直接的基础学科,为了满足传染病专业研究生的需要,相关专著《临床微生物学》和《临床免疫学》已出版,以拓宽研究生的知识领域和思路。培养研究生从微观世界和人体生物特性不同角度认识自然界中相互依存、相互斗争的微生物与机体免疫系统相互作用的矛盾世界,认识抗生素和化疗制剂的发现与发展,以及微生物变异和院内感染及耐药现象的出现给人类提出的新挑战,培养研究生的整体思维和横向思维^[1-3]。

根据临床病人的临床表现,如何诊断和治疗,是考验医生综合运用临床医学知识的方法,是一个逆向思维和横向思维同步进行的过程,强调多看病人、多听讨论、多写病历等基本训练,又可加强临床思维训练^[2-3]。在研究生临床实践过程中培养其将基础知识与临床个案有机联系起来,运用基础知识解释临床表现,促进分析疾病诊断,明了病因及病情发展,合理取舍治疗中的利弊等。因此,只有通过反复救治训练,记录细节变化,分析变化与病情发展的关系,总结救治疗效,才能锻炼研究生缜密细致的临床思维。

1.2 培养研究生临床工作的能力

加强基本临床技能操作和工作流程的训练,是成为合格临床医生的基本要求,临床研究生在完成课题的同时应加强临床技能的培训,避免课题与临床工作脱节。指导教师也应尽量多为其提供学习、操作机会,提高动手能力并规范操作手法;做到严格要求、放手不放眼,发现问题及时纠正,确保其临床各项医疗行为的规范和良好工作风格的养成。而且研究生临床工作期间应接受正规系统的“三基”训练,并具备以下基本工作能力:能全面准确地采集病史、正确地进行体格检查及各种专科特殊检查;能规范地书写病历及各种医疗文书;能够掌握本学科专业常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断及处理措施;熟练掌握基本的操作技能;能有针对性地进行必要的实验室检查、影像学检查及其他特殊检查和正确阅读、分析检查结果^[4]。结合传染病学实践,如发热是传染病学临床最常见的症状,查找原因进行正确处理是对传染病学医生基

本功的考验。重型肝炎的内科综合救治和危重型肾综合征出血热病人的抢救是对传染科医生的挑战。因此,在临床培训过程中,有选择性安排研究生主管这类病人,有意培养他们应对疑难病、危重病的诊疗救治,可提高临床工作能力。

1.3 结合临床基础培养临床科学研究能力

结合临床实际进行科研思维能力训练是研究生培养的基本要求。课题设计中信息捕捉能力、实际动手能力与解决问题的能力、创新和循证思维的能力等是研究生科研能力培养的重要方面^[5-6]。对于临床传染病专业研究生来说,不仅要重视个性化的培养,更不可忽略团队协作精神、严谨的工作作风及法律意识的培养,要使其充分认识传染病专业的特殊性,教育他们在法律法规的约束下,在团结协作的团队中充分施展个人的潜能。那么,通过收集多种不同的临床实验标本,进行区别于基础实验的临床性实验设计,汇总信息资料,合理分析归纳,撰写具有充分说服力的临床实验性文章,是传染病学临床专业研究生培养的方向。总之,基于临床学习、总结临床热点、探索热点机制、培养科研潜能,才能符合以临床问题为导向、以科研课题为形式的研究生综合素质培养计划^[7]。

2 加强医师职业素质的培养

临床医学不但是一门自然学科,也是一门人文学科,医师不仅要有丰富、精湛的专业素质,还需要有崇高的职业素质,包括人文素质、道德素养、心理素质、身体素质、行为语言素养、外语能力、沟通能力和道德品质等。因此,临床医学研究生素质教育应注重以下两个方面。

2.1 人文素质培养

在进行传统医学教育的同时,选择学习一些人文学科、社会科学方面的知识,增加医院医疗质量管理、传染病管理相关法律法规的教育,使临床传染病专业的研究生充分了解医院管理的基本内容、方法和要求。教育他们敬畏生命、尊重生命,尊重患者的人格、隐私权和知情权,这不仅是当今新的医学模式的要求,同时也是减少医疗纠纷和规范医疗秩序的需要;尊重操作,领会各项操作对生命的影响;尊重知情,体会医患沟通对保护双方权益的意义^[8-9]。在充分尊重患者根本利益的基础上,还必须对患者具有爱心、责任心和同情心,并掌握一定心理学、社会学等相关人文科学知识,真正从心理和社会的角度

去理解患者、诊治患者。

2.2 职业素质培养

其一,注重医疗技术水平培养。培养临床医学研究生思考和分析问题的能力、独立操作的能力,并尽力为其创造培养能力训练的条件和环境,丰富其生活,活跃其思维。例如,通过临床授课、病例讨论会发言、医疗查房提问等多种形式,让他们多见、多写、多说、多练。在其启发创造性思维,促其表达思想、交流观点的同时,通过老教授的言传身教,逐步提高医疗技术水平。

其二,重视思想道德培养,更是重中之重。应教育他们敬畏制度,医疗工作制度是经历了“血的教训”总结而来的,是必须遵守不可违背的;敬畏职责,健康所系、生命相托、救死扶伤的职业,必须遵从道德底线和行业规范。这种特殊职业决定了医务工作者必须有强烈的法制观念、责任感、事业心和奉献精神^[10-11]。并以“假如我是病人”进行换位思考,规范自己的医疗行为、医疗文书,把握自己的言行举止、轻重缓急,尽心尽责地履行自己的职责。临床医师必须具有丰富的人文知识、良好的语言艺术,善于理解病人的语言、心情和痛苦,能与患者进行有效的感情交流;能用合适的语言和方式向患者清楚解释,所进行的检查和治疗方法可能会带来的益处和损害,以获得患者的理解、信任与配合。

3 探索国际型人才的培养思路

国际型人才是指具有国际化意识和胸怀,视野和能力达到国际化水准,在竞争中善于把握机遇和争取主动的高层次人才^[12-13]。国际型人才应具备以下素质:宽广的国际化视野和强烈的创新意识;熟悉并掌握本专业的国际化知识及惯例;积极参与国际性业内交流;熟练掌握处理综合信息的能力。除此之外,军队医学研究生更需具备较高的政治思想素质和健康的心理素质,能经受多元文化的冲击。因此,培养国际化人才还要加强爱国主义教育,鼓励他们掌握一种或多种外语,并善于进行国际间的文化合作与沟通,具有创新意识和创造能力。

面对教育国际化的发展趋势,作为国家级重点学科,培养具有国际视野的传染病学专业人才是学校的任务和目标。因此,近年来我校在不断探索传染病学专业研究生国际型人才的培养道路。一方面,聘请国外学者来做客座教授,定期来科室进行学术交流,为研究生提供学习交流机会。另一方面,在国

家开放政策的支持下,选择英语水平较好、有培养潜力的学生直接读博或硕博连读,并让其在读博士期间去国外较好的实验室联合培养,加快他们的成才之路^[14-15]。

综上所述,临床专业研究生的培养是一个不断探索发展的过程,结合自身学科发展特点和教师队伍的情况,应积极探索研究生职业素质教育方式,培养既有高科技知识与能力,又有高尚情操和人文修养,同时具备竞争能力的国际型人才。

参考文献

- [1] 徐胜,王卫星,黄顺荣. 注重医学研究生素养培育 提高综合素质[J]. 继续医学教育, 2011, 25(4): 19-22.
- [2] 胡迎青,王晓冬. 我国医学研究生教育模式现状及选择分析[J]. 基础医学教育, 2011, 13(5): 490-493.
- [3] 陈茂伟,伍伟锋,程鹏,等. 新时期临床医学研究生培养目标的思考[J]. 西北医学教育, 2010, 18(6): 1151-1153.
- [4] 梁妮,刘泰,史伟,等. 医学研究生临床循证教学效果的研究[J]. 中国医药指南, 2011, 9(8): 173.
- [5] 陆军. 医学研究生创新能力培养模式的探讨[J]. 基础医学教育, 2011, 13(6): 590-592.
- [6] 高立. 医学硕士研究生创新能力培养的对策研究[J]. 西北医学教育, 2010, 18(2): 282-284.
- [7] 王昭. 临床技能与科研能力相结合的培养模式在医学研究生教育中的作用[J]. 临床与实验医学杂志, 2009, 8(10): 152-153.
- [8] 丁宪群,杨媛媛,董薇. 对临床医学研究生培养模式的思考与探索[J]. 贵阳中医学院学报, 2011, 33(3): 128-131.
- [9] 王冬梅,殷艳. 对临床医专业学位研究生培养的困惑与思考[J]. 中国高等医学教育, 2009(1): 48-58.
- [10] 姬西团. 加强医学研究生培养中的伦理学教育[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(21): 16-17.
- [11] 崔培林,谢俏,吕栋,等. 80 后医学研究生的特点及创新能力培养[J]. 医学理论与实践, 2011, 24(9): 1101-1102.
- [12] Sargeant J, Eva KW, Armson H, et al. Features of assessment learners use to make informed self-assessments of clinical performance[J]. Med Educ, 2011, 45(6): 636-647.
- [13] Holmboe E, Ginsburg S, Bernabeo E. The rotational approach to medical education: time to confront our assumptions?[J]. Med Educ, 2011, 45(1): 69-80.
- [14] Edler A, Adamschick M, Fanning R, et al. Leadership lessons from military education for postgraduate medical curricular improvement[J]. Clin Teach, 2010, 7(1): 26-31.
- [15] Buckley S, Coleman J, Davison I, et al. The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: a Best Evidence Medical Education(BEME) systematic review[J]. Med Teach, 2009, 31(4): 282-298.

(收稿日期:2013-10-30)

(本文编辑:蔡骏翔)