

# 不同护理实验教学模式对护生执业能力的影响

肖国华 刘文艳 汪苗 朱白鹭 沈学清 芮蓓

**【摘要】** 目的 探讨护理实验教学新模式对护生执业能力的影响。方法 选取 2006 级护理专业本科护生 402 人为对照组, 采用传统的实验教学模式; 选取 2007 级护理专业本科护生 564 人为实验组, 采用改革后的实验教学模式。进入临床实习 3 个月对临床带教教师进行问卷调查, 评价 2 组护生在服务意识、知识运用、动手实践、沟通合作等 8 个方面的能力, 同时记录护生对实验教学的满意度、首次就业率等。运用 Epidata 3.1、SPSS 13.0 软件对数据进行整理分析, 2 组护生职业能力总分采用独立样本的  $t$  检验, 各条目等级结果采用秩和检验, 2 组护生对实验教学满意度及在校执业护士资格考试通过率和首次就业率行  $\chi^2$  检验。结果 2007 级护生沟通合作能力得分为  $(2.86 \pm 0.23)$ , 创新意识维度得分为  $(2.86 \pm 0.17)$ , 发现问题能力得分为  $(2.85 \pm 0.19)$ , 动手操作能力得分为  $(2.84 \pm 0.24)$ , 知识运用能力得分为  $(2.79 \pm 0.20)$ , 组织协调能力得分为  $(2.78 \pm 0.19)$ , 自主学习能力得分为  $(2.65 \pm 0.19)$ , 均高于 2006 级护生, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。2007 级护生对实验教学满意度为 94.5% (536/567), 首次就业率为 84.5% (479/567), 高于 2006 级护生, 差异有统计学意义 ( $P < 0.01$ )。结论 护理实验教学新模式有利于培养和提高护生执业能力, 值得推广。

**【关键词】** 护生; 实验教学; 执业能力

**【中图分类号】** R47

**Effect of different nursing experimental teaching modes on the professional ability of nursing students** Xiao Guohua, Liu Wenyan, Wang Miao, Zhu Bailu, Shen Xueqing, Rui Bei. Nursing Department, Wannan Medical College, Wuhu 241001, China

Corresponding author: Liu Wenyan, Email: 651591287@qq.com

**【Abstract】 Objective** To investigate effects of new nursing experimental teaching mode on professional ability of nursing students. **Methods** Traditional experimental teaching mode was used in control group (402 nursing students of 2006 grade) and experimental teaching model was used in experimental group (564 nursing students of 2007 grade). Questionnaires survey was conducted among clinical teachers to evaluate 8 abilities (service consciousness, knowledge application, practical ability, communication ability, etc) of nursing students after 3 months' clinical practice. Satisfaction degree of experimental teaching and the first time employment rate of nursing students were recorded. All data were sorted out and analyzed by Epidata 3.1 and SPSS 13.0. Total score of students' professional capacity was compared by independent  $t$  test. Score of the scale item was compared by rank sum test. Satisfaction rating for experimental teaching, passing rate of nurse practicing qualification examination and the first time employment rate were compared by chi-square test. All statistical tests were two-sided and  $P < 0.05$  was considered statistically significant different. **Results** Students' scores

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2014.02.027

基金项目:安徽省重点教学研究项目(20100611);皖南医学院教学研究项目(2012jyxm11)

作者单位:241001 芜湖,皖南医学院护理学系(肖国华、汪苗、朱白鹭、沈学清、芮蓓),教务处(刘文艳)

通信作者:刘文艳, Email: 651591287@qq.com

of communication ability, innovation capacity, capability to identify problems, practical ability, knowledge application, ability of organization and independent learning ability were  $2.86 \pm 0.23$ ,  $2.86 \pm 0.17$ ,  $2.85 \pm 0.19$ ,  $2.84 \pm 0.24$ ,  $2.79 \pm 0.20$ ,  $2.78 \pm 0.19$ ,  $2.65 \pm 0.19$  in experimental group, higher than those in control group. Satisfaction degree of experimental teaching and the first employment rate of students in experimental group were 94.5%(536/567) and 84.5%(479/567), higher than those in control group with statistically significant differences( $P < 0.05$ ). **Conclusion** New teaching mode of nursing experiment can improve the professional ability of nursing students.

**【Key words】** Nursing students; Experimental teaching; Professional ability

护理执业能力指护士在护理工作中所表现的综合技术能力<sup>[1]</sup>。护理执业能力构成包括人际关系能力,护理观察与临床实践能力,社会角色能力,组织管理能力和教育、指导、科研能力<sup>[2]</sup>。传统的护理实验教学已不能满足现代护士执业需求,皖南医学院自 2008 年教学评估以来,一直探索以培养执业能力为导向的实验教学新模式,即“1 门课、2 个阶段、3 个层次、4 种形式”<sup>[3]</sup>,并在 2007 级护理本科生的实验教学中实施。

## 1 对象与方法

### 1.1 教学对象

选取 2006 级护理专业本科护生 402 人作为对照组,采用传统的实验教学模式;选取 2007 级护理专业本科护生 564 人作为实验组,采用改革后的实验教学模式。排除其中专科升本科、留级、转学护生。2 组学生在年龄、性别、基础理论成绩方面比较,差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 教学方法

#### 1.2.1 对照组

对照组护生按传统方法进行实验教学,即护理专业各课程的实验教学依附理论教学,实验教学内容一般安排在该课程理论讲授后,实验项目以基础护理学课程为主,部分健康评估及内、外、妇、儿科课程为专科实验项目。除基础护理操作项目护生动手操作外,其他专科实验项目以演示教学为主。

#### 1.2.2 实验组

实验组护生采用“1 门课、2 个阶段、3 个层次、4 种形式”的模式进行实验教学。①第 4 至 7 学期独立开设护理学实验课程,将基础护理学、健康评估、内科、外科、妇产科及儿科护理学等 18 门护理专业课程的实验教学内容,优化组合成一门《护理实验学》,配套编写《护理实验基础教程》和《临床护理实

验学教程》教材,内容涵盖临床基础护理服务项目及常用的护理技术。②实验教学分护理基础技能训练和临床专科技能训练两个阶段,并与相应的理论课程同步,每项实验护生都能进行操作练习。③每阶段课实验项目的安排,遵循由简单到复杂,从单一到综合,从实验室到临床的原则,由基础的演示性实验到综合性实验再到创新设计性实验 3 个层次,递进且循环进行。第 4、5 学期以演示性实验项目如铺床法、无菌技术、口腔护理等为主;掌握部分护理操作技能和知识后,安排难度稍低的综合性实验及创新性实验项目,如乳腺癌患者的入院护理、护理用具小革新等。第 6、7 学期实验项目为常用临床专科护理操作,如气管切开患者的护理、新生儿抚触、T 管的护理等;在具有基础、专科实验操作技能与相应理论知识及临床见习的基础上,再开设复杂或难度稍大综合性、创新性实验,如各种急危重症的病人抢救、医院环境设计、护士风采展示等。④采取课堂教学、假期和课间临床见习、社会实践活动、实习前强化训练 4 种形式。第 4 学期结束要求护生自行联系见习单位进行 2 周的临床护理见习,第 5、6 学期学校统一安排在三甲甲等附属教学医院进行每周 1 次的课间见习,组织护生去老人院帮助生活料理、建立社区健康档案、培训社会人员心肺复苏术等。临床实习前将常用的临床护理操作进行强化训练并考核。

实施小班制授课,每班 20~24 人,每小班 1 名教师,1 名实验技术人员。演示性实验 4~5 人 1 组;综合性、创新性实验 10~12 人 1 组,见习时 7~8 人 1 组。

#### 1.2.3 2 组护生实验学时及分配

2 组护生实验学时及分配情况见表 1。

#### 1.2.4 评价方法

在查阅相关文献<sup>[4-5]</sup>基础上自行设计《护生职业能力调查问卷》,在护生临床实习 3 个月后对实习医

表 1 2 组护生实验课时分配

组别	总课时数	占专业课百分比 (%)	验证性实验	综合性实验	创新性实验	课件见习	暑假见习(周) <sup>a</sup>	实习前培训	开课学期
对照组	224	20.39	208	16	-	-	-	-	3至7
实验组	388	30.85	204	48	8	80	2	48	4至7

注:<sup>a</sup>,暑假见习不计入总学时;- ,该项无

表 2 2 组护生的临床带教教师对其能力评价比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数 (n)	服务意识	知识运用能力	发现问题能力	沟通合作能力	自主学习能力	组织协调能力	动手操作能力	创新意识	总分
对照组	145	2.56 ± 0.34	2.38 ± 0.25	2.23 ± 0.22	2.25 ± 0.18	2.26 ± 0.21	2.43 ± 0.22	2.20 ± 0.19	2.20 ± 0.18	69.25 ± 6.25
实验组	147	2.60 ± 0.24	2.79 ± 0.20	2.85 ± 0.19	2.86 ± 0.23	2.65 ± 0.19	2.78 ± 0.19	2.84 ± 0.24	2.86 ± 0.17	81.78 ± 6.25
Z/t 值		-1.801	-2.205	-3.431	-3.036	-2.296	-2.064	-3.272	-3.762	-4.413
P 值		0.072	0.027	0.001	0.002	0.022	0.039	0.001	0.000	0.000

院的带教教师进行调查。问卷包括服务意识、知识运用能力、动手操作能力、沟通合作能力、发现问题能力、自主学习能力和创新意识 8 个维度,共计 30 个条目。采取 Likert 3 级评分,按“较好”“一般”“较差”分别赋值 3 分、2 分、1 分,分值越高说明能力越强。该调查表经过 3 名护理专业教师和 5 名临床护理专家进行内容评价,得到一致认可。2006 级发问卷 150 份,有效收回问卷 145 份,有效回收率 96.7%。2007 级发问卷 150 份,收回有效问卷 147 份,有效回收率 98.0%。

实习前对所有护生进行实验教学满意度问卷调查,毕业前记录护士在校执业护士资格考试通过率和首次就业率。

### 1.2.5 统计学方法

数据采用 Epidata 3.1 软件建立数据库,利用 SPSS 13.0 软件进行统计分析。学生能力得分采用均数 ± 标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 进行描述,采取独立样本的 t 检验分析 2 组护生职业能力总分,采用秩和检验分析各条目等级结果;采用  $\chi^2$  检验比较 2 组护生对实验教学满意度及在校执业护士资格考试通过率和首次就业率;检验水准  $\alpha=0.05$ (双侧)。

## 2 结果

### 2.1 临床带教教师对 2 组护生能力评价

临床带教教师对 2 组护生的服务意识评价比较,差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。对其他 7 项能力评价比较,差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ) (表 2)。

### 2.2 2 组护生对实验教学满意度及在校执业资格考试通过率和首次就业率比较

2 组护生对实验教学满意度及首次就业率比较,差异有统计学意义 ( $P<0.01$ );在校执业护士资格

资格考试通过率比较,差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ) (表 3)。

表 3 2 组护生对实验教学满意度及在校执业资格考试通过率和首次就业率比较[n(%)]

组别	人数	实验教学满意度	首次就业率	在校执业护士资格考试通过率
对照组	402	356 (88.6)	283 (70.4)	401 (99.75)
实验组	567	536 (94.5)	479 (84.5)	566 (99.82)
$\chi^2$ 值		11.482	27.766	0.059
P 值		0.001	0.000	0.659

## 3 讨论

实验教学是培养大学生动手、动脑、动眼的过程,可以充分发掘和最大程度发挥学生的潜能<sup>6</sup>。改革后的护理实验教学模式,创新护理实验教学的形式,转变重理论轻实践的现象,改变师生实验教学的观念;逐步淡化课程界限,有利于综合性、创新性实验项目开展;优化实验教学管理,发挥实验教学对护生执业能力的培养作用<sup>7</sup>。

### 3.1 护理实验教学新模式有助于提高护生的专业实践能力

研究表明,实验组护生在动手操作、发现问题能力方面高于对照组,差异有统计学意义 ( $P<0.01$ )。临床实践能力是护理专业学生必备的基础能力,护生的实践能力需要在各项操作技能反复练习和护理临床工作中形成与培养。实验教学新模式在 4 个学期里安排了 60 个基础和专科护理技术操作训练项目,不同形式的临床见习及实习前的强化训练考核,以及良好的实验条件。为护生在校期间提供了大量实践机会,使得护生在进入临床实习前已

具备较强的实践动手能力,能顺利完成学校和医院的对接,为今后执业生涯奠定坚实的基础。

### 3.2 护理实验教学新模式有助于激发护生自主学习能力和创新意识

自主学习能力和创新意识是保证职业能力向更高水平发展的关键,是执业的核心竞争力<sup>[8]</sup>。新模式中的综合性实验没有固定模式和标准答案,需要护生自己去寻找病例、发现问题、查阅文献,综合分析,最终解决问题。在实验开展的过程中,学生作为学习的主体,需要通过自身的独立分析、探索、实践、质疑等方法来实现学习目标,从而大大提高学生的自主学习能力和创新意识。而在验证、综合性实验及见习经验的基础上开设的创新实验则可以唤醒护生的创新意识,发现其创新特质,让其意识到到临床工作中的创新没有最好,只有更好<sup>[9]</sup>。研究结果中,2 组护生创新意识得分比较差异有统计学意义( $P < 0.01$ ),且实验组护生的创新意识评分最高,说明创新性实验是激发护生创新意识的一种有效方法。

### 3.3 护理实验教学新模式为团队合作和沟通提供机会与平台

强化人际沟通和协作能力,建立和发展良好的人际关系,已成为护理人员的第一需要<sup>[10]</sup>。护理实验教学新模式采用小班制授课,连续 4 个学期的师生共同学习,交流不断增多。在综合性、创新性实验中,评价以小组为单位,护生为了团队荣誉而通力合作,互相帮助,成果共享。见习过程中,护生可以和医院里的真实患者、家属及临床带教教师面对面交流沟通,有效弥补实验室教学的不足。

护理实验教学是培养护生执业能力的重要环节。本研究中实验组学生多种能力的评价得分、首次就业率及其对实验教学满意率都显示出护理实验教学新模式的优势,但新模式的优化及对护生不同能力的影响程度还待进一步探讨。

### 参考文献

- [1] 赵传昌,周军,梁勇.以执业能力为导向,构建一体-三阶段-多模块护理实验教学体系的研究与实践[J].中华现代护理杂志,2009,15(21):2070-2072.
- [2] 杨石麟.日本护士职业能力的培养方法与评价标准的介绍[J].现代临床理,2010,9(1):66.
- [3] 肖国华,王丽,沈学清.护理实验教学改革初探[J].中华护理教育,2010,7(3):113-115.
- [4] 张秀平,柳秋实,解霜雁.护理综合性实验与培养学生临床护理综合能力探讨[J].中国护理管理,2010,10(12):34-36.
- [5] 李星梅,刘秀芝.规范化培训对低年资护士执业能力的影响[J].护理管理杂志,2010,10(10):741-742.
- [6] 周亚峰.实验教学中大学生实践能力的培养和激发[J].吉林建筑工程学院学报,2011,128(6):91-94.
- [7] 肖国华,刘文艳,汪苗.护理实验教学新模式的构建和实施[J].牡丹江医学院学报,2013,34(2):100-102.
- [8] 刘艳霞,吕萍.影响大学生自主学习意识和创新能力的因素[J].吉林农业科技学院学报,2012,21(1):71-74.
- [9] 肖国华,李朝品,张凤玲,等.护理创新项目的创建与实践[J].皖南医学院学报,2012,31(3):247-249.
- [10] 诸葛慧香,胡建伟,王勤荣.护理人际沟通课程的教学方法探讨[J].中国高等医学教育,2009(2):122-123.

(收稿日期:2013-10-16)

(本文编辑:胡永国)

· 读者·作者·编者 ·

## 中华医学会系列杂志关于论文关键词的规定

关键词是为了便于编制文献索引、检索和阅读而选取的能反映文章主题概念的词或词组。一般每篇论文选取 2~5 个关键词。中、英文关键词应一致。关键词尽量从美国国立医学图书馆的数据库 MeSH 中选取,其中文译名可参照中国医学科学院信息研究所编译的《医学主题词注释字顺表》。未被词表收录的新的专业术语(自由词)可直接作为关键词使用,建议排在最后。中医药关键词应从中国中医科学院中医药信息研究所编写的《中医药主题词表》中选取。应特别注意首标关键词的选用,该词应反映全文最主要的内容;切勿将副主题词当做关键词列出。未被词表收录的词(自由词),必要时可作为关键词使用,但排序应在最后。

(中华医学会杂志社)