

基于翻转课堂的部队心理医师 任职培训模式探讨

王秀超 李逢战 王紫微 刘旭峰

空军军医大学军事医学心理学系, 西安 710032

通信作者: 刘旭峰, Email: lllfmmu@fmmu.edu.cn

【摘要】 为优化教学过程, 提高教学质量, 培养具有高实践技能的部队心理医师, 本文基于翻转课堂理念对我军心理医师任职培训模式进行探讨。首先, 介绍了我军心理医师任职培训中以“宣、测、咨、甄、训、勤”为主体的培训内容; 其次, 分析了基于翻转课堂进行心理医师任职培训的理论依据, 阐述了学生的现实需求与以学生为中心学习理论的契合性; 最后, 分析了翻转课堂在我军心理医师任职培训实施中的要求, 教师应深入了解学生实际需求, 制订针对性强的课程标准和教学目标, 运用团队力量服务教学。学生应提高学习动机, 主动学习。教学媒体除作为教学内容载体外, 还应满足学生自学和教师指导教学两个条件。

【关键词】 翻转课堂; 部队心理医师; 任职培训; 教学模式

【中图分类号】 R395.1

基金项目: 国家自然科学基金 (81701108); “全军学位与研究生教育研讨会” 研究课题 (YJZX16D44)。

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.11.018

Exploring training model of military psychologists based on flipped classroom

Wang Xiuchao, Li Fengzhan, Wang Ziwei, Liu Xufeng

Department of Military Medical Psychology, Air Force Medical University, Xian710032, China

Corresponding author: Liu Xufeng, Email: lllfmmu@fmmu.edu.cn

【Abstract】 In order to optimize the teaching process, improve the teaching quality, and cultivate military psychologists with high practical skills, this study explored the training model of military psychologists based on flipped classroom. First of all, the content of "psychological publicity education, psychological assessment, psychological counseling, mental illness diagnosis, psychological training and psychological service" was introduced for training military psychologists. Secondly, theoretical basis based on flipped classroom was analyzed, and coherence between students' realistic needs and student-centered learning theories was elaborated. Finally, requirements for implementing flipped classroom in the training of military psychologists were analyzed. Teachers should thoroughly understand students' actual needs, formulate targeted curriculum standards and teaching objectives, and utilize team strength to provide better service for teaching. Students should improve their study initiatives and learn actively. Teaching media should not only be the carrier of teaching content, but also meet requirements of students' self-study and teacher-guided teaching.

【Key words】 Flipped Classroom; Military psychologists; Job training; Teaching model

Fund program: National Natural Science Foundation of China (81701108); Research Project of "PLA Degree and Postgraduate Education Seminar" (YJZX16D44).

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.11.018

随着信息化战争时代的到来,作战样式发生了深刻的变革,对我军在新的历史时期下加强实战训练,提高遂行多样化任务能力建设提出了更高的要求^[1]。从上世纪 40 年代起,美军军事心理学研究和实践逐渐从战伤救治转移到心理健康促进和心理应战能力上来,已成为各国军队心理卫生工作的重点。2016 年,习主席指出“要注重部队心理工作,从基层建设抓起,提高科学化管理水平”。为此,我军进一步加强了部队心理卫生工作建设,尤其在心理卫生工作专业队伍建设方面更加注重部队心理医师任职培训^[2-4]。

根据我军多年心理医师任职培训经验和部队心理卫生工作实践,三所军医大学创新性提出了部队心理工作的“宣、评、甄、咨、训、勤”六大任务,纳入到中央军委《关于切实加强部队心理工作,进一步提高官兵心理健康水平的意见》和原四总部《关于加强新形势下军队心理服务工作的意见》的文件中,并作为目前部队心理医师任职培训的主体内容。这六大任务在具体实施过程中,实践要求强、技能要求高,运用传统教学方法难以在较短的培训周期内达到教学目标,多数学生只能胜任心理宣讲和普查工作^[5]。为此,我军各培训单位和机构相继开展了突破“教学周期短-效果要求高”瓶颈的教学模式改革。

翻转课堂自 2000 年被提出以来已经成为全球教育关注的热点^[6]。我国教育工作者对此亦展开了广泛研究,比如,张金磊等人探讨了翻转课堂教学模式^[7],祝智庭等人对翻转课堂在国内的应用实践进行了总结与反思^[8],还倡导了翻转课堂 2.0 模式^[9]。在翻转课堂中,传统教学中的“讲授”和“内化”过程发生了翻转,学生先借助信息化技术学习知识,而后在课堂上通过教师的指导和帮助,以及与学生的交流和讨论,对知识进行内化^[7]。可以看出,教师的角色从“知识的讲授者”变成了“学习的促进者”,学生从知识的被动接收者变为了主动的自主学习者。该教学尤其适合主动学习者、高动机学习者^[10],而参加任职培训的心理医师符合这一特点。对他们而言,基层工作的经历使其十分清楚自身知识体系的欠缺,迫切需要知识的内化和系统化,急需掌握心理技能并将其运用到部队实际工作中。

因此,在部队心理医师任职培训中将“讲授”和“内化”进行翻转,有利于进一步提高培训效果。本文基于翻转课堂,尝试对我军心理医师任职培训模式

进行探讨,为教学改革提供方向。

1 我军心理医师任职培训的具体内容

部队心理医师的职能主要在部队开展心理卫生服务,旨在维护军人心理健康水平,降低官兵心理障碍及各种精神疾病的发病率,减少战斗应激障碍与非战斗减员的发生,提高训练及作战效能^[11]。实际工作中,具体体现为“宣传教育、测量评估、咨询治疗、甄别疾病、训练指导和勤务保障”六大职能^[12],是我军心理医师任职培训“六位一体”的主体内容。

心理宣传教育是部队心理服务工作的首要任务,也是任职培训的首要内容,包括心理宣教的目的、形式、内容和组织实施。在此基础上,根据部队心理卫生工作的要求,依次开展以下五个方面的内容培训:①心理测评工作的原则和方法,部队常用的心理测验种类、使用方法及测评结果的解释与分析;②正常和异常心理判断的标准和界限,常见心理障碍和战时心理障碍的种类、症状和评估方法;③心理咨询的程序、原则、主要技巧和常用的心理咨询方法(如认知行为疗法、森田疗法等);④心理训练的基本原理,常用个体心理训练和团体心理训练的组织实施;⑤心理卫生勤务保障的组织体系、心理卫生支援分队建设标准以及危机干预等。

可以看出,部队心理医师任职培训具有内容广泛、结构全面、实用性强等特点,培训目的着重心理卫生工作技能的形成和培养。

2 基于翻转课堂进行我军心理医师任职培训的理论依据

美国富兰克林学院 Robert Talbert 结合多年的教学经验总结出了翻转课堂的教学模型^[13],该模型将翻转课堂操作程序分成两个环节:课前阶段,学生通过观看教学视频学习基础知识,完成有针对性课前的练习作业;课中阶段,在完成少量测验的基础上,通过问题解决环节等实现学生对知识的内化吸收,并进行总结和必要的反馈。还有研究者将翻转课堂划分成三个模块:课前模块,通常由幻灯片及学生的互动练习构成;课中模块,包括重点讨论与练习活动,主要是对学生课前活动的体验进行回应;课后模块,则主要是问题解决讨论会,鼓励学生完成作业,寻求帮助等^[14]。Gerstein 详细设计了翻转课堂的整个过程,创建了一个环式翻转课堂四阶段教学模

式,并将教师和学生的活动做了区分。教师的活动包括“概念探索”和“体验参与”,主要目的是通过视频、在线交流等方式帮助学生将所学知识内化吸收。学生的活动包括“意义建构”和“展示应用”,主要目的是通过测试、项目展示等方式实现对学习成果的应用^[15]。

翻转课堂的理论基础有建构主义理论、以学生为中心的学习理论和布鲁姆的教育目标分类理论等。建构主义学习理论强调以学生为中心,要求学生从外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者,同时,要求教师由知识的传授者、灌输者转变为学生自主建构意义的帮助者、促进者^[16]。Bishop 和 Verleger^[17]认为以学生为中心的学习理论(基于问题的学习、主动学习、合作学习等)可以为翻转课堂的教学活动设计,特别是课中活动设计提供有效指导。他们认为,基于问题的学习理念,核心是鼓励和支持学习者积极探究、合作解决问题、发展人际沟通等综合素养,这可以改变学习者消极被动的学习方式,加快学习者知识和技能的形成^[18-19]。布鲁姆的教育目标分类理论认为^[20],在传统的教学活动中,教师的课堂讲授只涉及到“知识”和“理解”这样低认知水平的学习,而学生在课后完成作业时将课堂上所学内容加以运用所进行的学习却是属于“应用”、“分析”、“评估”和“创造”等高级认知水平的学习。在翻转课堂教学中,教师可以和学生一起进行高级认知水平的学习,这对学生实现知识的应用和技能的培养有很大帮助。

可见,不同的教育教学理论对翻转课堂均具有一定的指导意义,有的针对教学目的、教学结构,有的针对学生、授课教师,但其意义均汇集于翻转课堂能够更有效地促进学生的理论知识的构建和应用技能的形成。对于参加我军心理医师任职培训的学生而言,其本身就是课堂知识信息加工的主体和技能运用的实践者。在基层的实际工作中,基于所学知识和技能,心理医师需及时对官兵心理健康进行维护,为心理应战能力的提升提供指导和帮助。同时,根据官兵的反馈对知识结构、内容和相关技能进行调整和完善。通过这种可塑性相互作用,逐步提升自身理论水平和实践技能,更好履行岗位职责。然而,正是在这种建构的过程中,学员深切体会到自身理论知识结构的欠缺,知识体系化、完整化的需求非常迫切。同时,学员大都带着实践工作中遇到的具

体问题和困惑走进课堂,期望通过培训能够得以解惑。他们既有独立学习的动机,又有合作学习的内驱力。更为重要的是,他们希望快速拓宽知识面,高效实现知识的应用转化,进一步提高解决问题的实用技能^[3-4]。这种现实需求与以学员为中心的诸多学习理论所关注的重点相一致,也体现了布鲁姆教育目标分类中高级认知水平的学习目标。

3 翻转课堂在我军心理医师任职培训中的实施要求

3.1 对教师的要求

教师要有意识借助部队调研、代职等机会深入了解基层部队心理卫生工作实际需求和心理医师岗位需求,有针对性地制订课程标准,确定教学内容和目标。

在任职培训开始之前,准备好内容全面系统、有针对性的教学资源,供学生自学使用。例如,教师可以提供完整讲授某一门课的视频影像,或者网络上公开的精品课程、微课和慕课,或者以往授课的 PPT 和教案等。当然,最佳的方法是教师基于教学目标和内容,开发专用信息化多媒体教学资源。同时,完善教案,做好课堂设计。

在翻转课堂教学中,教师由课堂上的权威变成课堂的指导者,不再是“独角戏”的课堂讲授模式,需要在学生学习过程的设计安排上花费时间和精力,最好集中运用团队力量来为教学服务^[10,21]。

3.2 对学生的要求

学生要主动学习。翻转课堂教学以学生为中心,学生是信息加工、知识内化和情感体验内化的主体,是知识意义的主动建构者^[10]。学生要借助教师提供的学习指导与信息反馈,对知识获得的过程进行自我控制。另外,翻转课堂本质上讲是对学生知识内化发生场所的翻转,使高级认知水平的学习主要发生在学生与教师、同伴的交流互动中,并在此过程中实现情感体验的内化^[10]。因此,“课前”的系统学习,也要求学生积极主动进行,否则不利于“课中”对知识的内化。

学生要有高动机。在翻转课堂中,“课中阶段”对知识内化非常关键。学生要积极主动地参与到课堂讨论等教学活动中,对“课前”学习阶段和实际工作中遇到的问题进行积极讨论,如此才能促进知识更好的内化。除此之外,知识的内化要体现到能力层面。在翻转课堂所营造的学习环境中,学习的中

心是学生,学生只有积极参与讨论、亲身体验创造和传播知识的过程,才会体验到能力的增长。因此,对于学习动机较低的学生,要努力向高动机转化。

3.3 对教学媒体的要求

教师根据既定的教学目标和教学计划组织实施教学活动时,教学媒体充当教学内容的载体。教师将录制好的视频学习内容、相应的教学指导、测验以及网络资源的链接等上传到网络存储空间或移动终端设备。如此,学生可以实现教学视频和学习资料的下载,并进行自主学习。

除此之外,教学媒体还需要具备以下两个功能:

①以视频动画的形式,向学生形象生动地展现所学知识的基本原理和机制,提高理解的便利性^[9]。②为学生学习及时提供反馈信息,使其在观看视频教学材料时,能够方便实现暂停、回放等功能,并能根据反馈信息调整学习方式与进度。这样,一定程度上有助于降低学生当前学习的认知负荷,实现对学习过程的整体把握,达到更好的学习效果。而且,通过实时信息的反馈,教师能够及时了解和把握学生对知识的掌握情况,并据此指导学生后续的学习活动,合理掌控教学节奏。因此,可以说教学媒体要同时满足学生自学和教师指导教学两个条件。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 王秀超:提出论文构想,查阅文献资料,撰写论文;李逢战、王紫薇、刘旭峰:指导论文写作,并进行修改。

参考文献

- 王立非, 杨国愉, 冯正直. 军队心理卫生工作现状调查分析[J]. 解放军预防医学杂志, 2013, 31(6): 501-504. DOI:10.13704/j.cnki.jyyx.2013.06.010.
Wang LF, Yang GY, Feng ZZ. The status of military mental health work [J]. Journal of Preventive Medicine of Chinese People's Liberation Army, 2013, 31(6): 501-504. DOI:10.13704/j.cnki.jyyx.2013.06.010.
- 罗益滨, 许雅, 王新伟. 陆军基层部队心理卫生工作现状与对策[J]. 转化医学杂志, 2018, 7(5): 302-304. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3097.2018.05.045.
Luo YB, Xu Y, Wang XW. Current situation and countermeasures of mental health work of Chinese army [J]. Translational Medicine Journal, 2018, 7(5): 302-304. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3097. 2018. 05.045.
- 潘承发, 崔艳杰, 张玉涛. 基层部队开展心理卫生工作的现状与对策[J]. 人民军医, 2011, 54(11): 1020-1021.
Pan CF, Cui YJ, Zhang YT. The present situation and countermeasure of mental health work carried out in elementary troops [J]. People's Military Surgeon, 2011, 54(11): 1020-1021.
- 王春玉, 林法龙, 李艳丽. 基层部队心理卫生工作面临的困难与对策[J]. 人民军医, 2010, 53(4): 248.
Wang CY, Lin FL, Li YL. Difficulties and countermeasures of mental health work in elementary troops [J]. People's Military Surgeon, 2010, 53(4): 248-248.
- 潘霄, 徐森, 严进, 等. 军队医学院校培养心理医生应注意的问题[J]. 解放军医院管理杂志, 2011, 18(11): 1037-1039. DOI: 10.16770/j.cnki.1008-9985.2011.11.026.
Pan X, Xu X, Yan J, et al. Problems that should be cared during the training of psychologists in military medical colleges [J]. Hospital Administration Journal of Chinese People's Liberation Army, 2011, 18(11): 1037-1039. DOI:10.16770/j.cnki.1008-9985. 2011.11.026.
- Baker J W . The classroom flip: becoming the guide by the side[C]// Council of Independent Colleges Information Technology Workshop. 2000.
- 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4): 46-51. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0008.2012.04.005.
Zhang JL, Wang Y, Zhang BH. Introducing a new teaching model: flipped classroom [J]. Distance Education Journal, 2012(4): 46-51. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0008.2012.04.005.
- 祝智庭, 管珏琪, 邱慧娟. 翻转课堂国内应用实践与反思[J]. 电化教育研究, 2015(6): 66-72. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2015.06.012.
Zhu ZT, Guan YQ, Qiu HX. Application practice and reflection in flipped classroom of China [J]. E-education Research, 2015(6): 66-72. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2015.06.012.
- 祝智庭, 雷云鹤. 翻转课堂 2.0: 走向创造驱动的智慧学习[J]. 电化教育研究, 2016(3): 5-12. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2016.03.001.
Zhu ZT, Lei YH. Flipped classroom 2.0: moving towards creativity-driven smart learning [J]. E-Education Research, 2016(3): 5-12. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2016.03.001.
- 王紫薇, 李逢战, 肖玮. “翻转课堂”中的教学结构要素分析[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(9): 882-886. DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.09.004.
Wang ZW, Li FZ, Xiao W. Analysis on the instructional structure of flipping classroom [J]. Chinese Journal of Medical Education Research, 2018, 17(9): 882-886. DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.09.004.
- 李莉, 曲志伟, 郭辉. 基层部队心理医师的主要职责[J]. 政工学刊, 2010(10): 72. DOI:10.16296/j.cnki.zgkx1979.2010.10.004
Li L, Qu ZW, Guo H. The key responsibilities of military psychologists [J]. Political Work Journal, 2010(10): 72. DOI: 10.16296/j.cnki.zgkx1979.2010.10.004.
- 苗丹民, 刘旭峰. 部队军医实用技术丛书——心理卫生工作手册[M]. 第四军医大学出版社, 2016.
Miao DM, Liu XF. series of practical technology in military medical-manual of mental health work [M]. Fourth Military Medical University Press, 2016.

基于“POA”和“SPOC”的军事英语 视听说课程设计与实证研究

韩叶 章国英 赵琳琳

海军军医大学国际军事医学交流中心, 上海 200433

通信作者: 赵琳琳, Email: zhaolinlin979@163.com

【摘要】 本研究采用产出导向法和小规模限制性的在线课程相结合的军事英语试听课, 以产出导向法为指导, 结合线上和线下优势的混合学习, 通过驱动-促进-评价三阶段完成。经过一学期的实验, 笔者发现课程研究有效整合了军事英语的语言和学科内容, 学习主体形成多维度、多层面的学习网络, 通过合作学习提升了学习者的批判思维能力。课程结束后, 通过课后对学生反思报告和行动研究的反思, 教师发现学生在课程中的收获与问题, 对实际课堂的运用给出建议。

【关键词】 产出导向法; 网络私播课; 军事英语; 视听说

【中图分类号】 R-05

基金项目: 2017 年度第二军医大学教育研究与改革项目(JYC 2017007); 2017 年度第二军医大学教育研究与改革重点项目(JYB2017019)

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.11.019

-
- [13] Talbert R. Inverting the linear algebra classroom [J]. PRIMUS: Problems, Resources and Issues in Mathematics Undergraduate Studies, 2014, 24(5): 361-374. DOI: 10.1080/10511970.2014.883457.
- [14] Papadopoulos C, Santiago-Roman A, Portela G. Work in progress-Developing and implementing an Inverted Classroom for Engineering Statics: 2010 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), 2010[C]. DOI: 10.1109/FIE.2010.5673198.
- [15] Gerstein J. The flipped classroom model: A full picture[EB/OL]. (2011-06-13) [2019-10-23]. <http://usergenerated-education.wordpress.com/2011/06/13/the-flipped-classroom-model-a-full-picture>.
- [16] 何克抗. 教学结构理论与教学深化改革(上)[J]. 电化教育研究, 2007(7): 5-10. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2007.07.003.
- He KK. Theory of teaching structure and deepening of teaching reform (I) [J]. E-Education Research, 2007(7): 5-10. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2007.07.003.
- [17] Bishop J L, Verleger M A. The flipped classroom: a survey of the research: american society for engineering education annual conference and exposition 120th, Atlanta(US), 2013[C]. http://www.asee.org/file_server/papers/attachment/file/0003/3259/6219.pdf.
- [18] 丁晓蔚, 顾红. “基于问题的学习(PBL)”实施模型述评[J]. 高等教育研究学报, 2011(1): 66-69. DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.020.
- Ding XW, Gu H. A Commentary on implementation models of problem-based Learning (PBL) [J]. Journal of Higher Education Research, 2011(1): 66-69. DOI: 10.3969/j.issn.1672-8874.2011.01.020.
- [19] Triantafyllou E, Kofoed L, Purwins H, et al. Applying a learning design methodology in the flipped classroom approach-empowering teachers to reflect and design for learning [J]. Læring Og Medier, 2016, 9(15): 1-21.
- [20] Davis N L. Anatomy of a flipped classroom[J]. Journal of Teaching in Travel & Tourism, 2016, 16(3): 228-232. DOI: 10.1080/15313220.2015.1136802.
- [21] 蔡宝来, 张诗雅, 杨伊. 慕课与翻转课堂: 概念、基本特征及设计策略[J]. 教育研究, 2015, 36(11): 82-90.
- Cai BL, Zhang SY, Yang Y. MOOCs and flipped classroom: concepts, basic characteristics and design strategies [J]. Educational Research, 2015(11): 82-90.

(收稿日期: 2019-05-13)

(本文编辑: 唐宗顺)