

· 临床教学 ·

成立教学查房示范团队对内科教学查房持续质量改进的意义

孙莉静^{1,2} 陶荣² 陈梅梅² 黄新芳² 冯绮文² 杨天芸² 黄晓红² 归曦²

马小燕² 于瀛² 蒋更如^{1,2}

¹上海交通大学医学院附属新华医院肾内科 200092; ²上海交通大学医学院附属新华医院内科学教研室 200092

通信作者: 蒋更如, Email: jianggengru@xinhumed.com.cn

【摘要】 教学查房是临床教学实践的重要环节。成立教学查房示范团队, 通过制定教学查房标准化操作程序、鼓励教学模式创新等措施, 使团队在临床教学查房过程中起到示范作用。此举既弥补了教学查房中存在的不足, 又提升了临床带教教师的教学水平和教学查房的质量。

【关键词】 教学查房; 临床教学; 教学团队; 质量改进

【中图分类号】 R-4

基金项目: 上海交通大学医学院附属新华医院临床骨干教师教学激励计划(XH001.006.010.008)

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.010

Significance of demonstration team on improvement of internal teaching quality in teaching ward rounds

Sun Lijing^{1,2}, Tao Rong², Chen Meimei², Huang Xinfang², Feng Qiwen², Yang Tianyun², Huang Xiaohong², Gui Xi², Ma Xiaoyan², Yu Ying², Jiang Gengru^{1,2}

¹Department of Urology, Xinhua Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200092, China; ²Teaching and Research Section of Internal Medicine, Xinhua Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai 200092, China

Corresponding author: Jiang Gengru, Email: jianggengru@xinhumed.com.cn

【Abstract】 Teaching rounds is an important part of clinical teaching practice, therefore, we established a demonstration team for teaching ward rounds. By formulating standard operation procedure for teaching rounds and encouraging innovation on teaching models, the team played a demonstration role in the clinical teaching rounds, which not only made up the shortcomings in teaching, but also improved the teaching level of clinical teachers and the quality of clinical training.

【Key words】 Teaching ward rounds; Medical teaching; Teaching team; Quality improvement

Fund program: Incentive Plans for Clinical Key Teachers' Teaching of Xinhua Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine (XH001.006.010.008)

DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.010

教学查房是临床教学实践的重要环节, 规范化的教学查房可培养住院医师规范化培训医生及医学生的临床思维, 强化分析和解决问题的能力, 更好地将理论应用于实践; 还可增强其医学人文素养及职业精神。同时, 教学查房也能不断提高临床医师的教学水平和带教能力, 真正做到教学相长^[1]。

1 临床教学查房目前存在的主要问题

1.1 师资力量缺乏

医学高等教育的要求随社会医疗环境变化、医疗卫生事业改革及医学教学模式转变而变化。近年来, 由于受扩招等因素的影响, 在临床学习的住院医

师规范化培训医生及医学生人数急剧增加,造成师资力量尤其是临床一线教学教师相对缺乏,不少科室教学查房流于形式,不注重内涵,在质量上呈下滑趋势。

1.2 教师参与临床教学的积极性不高

临床医生面临着临床、教学、科研三重压力,且教学工作内容烦琐,难以量化,与临床医生职称晋升关系不大,部分带教教师存在教学积极性不高、不愿主动参与教学工作的现象^[2]。医院对提高教师教学能力的措施缺乏针对性,也使得带教教师不愿在临床教学上多花费精力。还有部分年轻教师虽有教学热情,但教学经验不足,教学水平参差不齐,由于在教学实践中缺少主持教学查房的机会,长此以往,自然导致其参与教学的积极性下降。

1.3 教学查房方式仍以讲授法模式为主

由于缺乏统一的教学查房标准,带教教师教学查房方式各异。虽有个别教师参考国内文献,开展 PBL、CBL 等模式的查房,但大多数教师仍以传统的讲授法模式为主进行教学查房^[3],即教师选择典型病例,以围绕病床、学生汇报、教师单方讲解为主。这种教学模式侧重知识传授,轻视素质及能力的培养,忽视教学查房中师生双向交流的启迪过程^[4]。经过这种查房模式培养出来的学生缺乏解决临床实际问题的能力。如何在有限的时间内提高临床教学查房的质量,需要我们在教学查房的实施上作进一步思考。

2 成立教学查房示范团队是提升查房质量的重要举措

2.1 成立教学查房示范团队的必要性

在目前的教学形势下,成立临床教学查房团队迫在眉睫。建立首席教师负责、人员相对固定的优秀临床师资队伍,培养一批热爱教学和有教学特长的临床骨干教师,使其在教学过程中起到排头兵作用。通过此举,加强临床教学过程指导,提高临床教学查房质量,提升医学人才培养质量。同时,此举也可以起到开展有序衔接的临床教学、鼓励教学创新、发展特色教学的作用,为本科生、研究生、住院医师规范化培训和专科医师规范化培训学员创造更多临床学习与实践的机会,体现临床实践教学优势。

2.2 内科教学查房示范团队的框架构成

内科学教研室成立了以副主任医师为首席教师的教学查房示范团队。团队由首席教师、核心骨干教师、骨干教师、督导专家构成,总共 9 人。成员来自内科各专业,如心血管、呼吸、消化、血液、肾脏、内

分泌、风湿免疫,确保教学查房团队结构合理。教学查房示范团队成员以七零后为主体,平均年龄 44.5 岁,年富力强,长期战斗在临床、教学第一线,教学经验丰富。从职称构成看,正高占 22.2%,副高占 44.5%,中级占 33.3%。每位团队成员均有自己的教学专长,承担内科各系统的教学示范查房工作。

3 教学查房示范团队对查房持续质量改进的具体措施

教学查房示范团队成员通过一系列的举措,在院前教育和院后教育的教学过程中都起到示范作用,带动内科各科室教师整体提高临床教学水平和能力。

3.1 制定教学查房标准化操作程序

针对缺乏统一的教学查房标准的现状,教学查房示范团队制定新华临床医学院内科学教研室教学查房标准化操作程序(standard operation procedure, SOP)。SOP 将教学查房分为三步,第一步在示教室阐明本次查房的目的是要求,并汇报病史。第二步转至床边补充询问病史、进行体格检查,由带教教师进行床旁查体纠错。第三步再返回示教室进行病例诊治的具体分析。主持教学查房的教师结合病例,适当介绍相关的新理论或新进展,并总结本次教学查房过程中的优点及不足,提出进一步建议。除了查房的步骤外,SOP 针对查房的注意事项也作了规定,比如注意双语教学,适当渗透专业英语等。

3.2 教学研究中体现创新性的特点

教学查房示范团队在临床教学查房的模式上鼓励创新,探索了查房分组模式。每次查房由一组负责,每组有 4~5 名学员组成,分别承担病史汇报、体格检查、病例总结、诊治分析等工作。各组依次转换,提高了全员参与查房的积极性,也培养了团队协作精神。对于学有余力的住院医师规范化培训和专科医师规范化培训学员,尝试将他们作为助教参与到实习生的教学查房过程中,从教师角度体会教学查房的意义。教学查房示范团队还针对学员不同的教育背景,参考国内文献,探索适合的教学查房模式^[5]。

3.3 日常临床教学中起到示范作用

教学查房示范团队自成立以后,作为一个凝聚力很强的集体,团队 9 人主动承担了内科教研室教学查房总工作量的 1/3 以上,在临床教学查房过程中起到了示范作用。在学校、市级及国家级的教学检查、督导过程中,团队成员勇挑重担,代表内科教研室接受上级检查。此外,教学查房团队按照查房

进度安排表,督促带教教师和实习生、住院医师规范化培训学员提前熟悉病例,制作多媒体幻灯片,查阅相关文献和新进展,同时调动团队成员力量,发挥各科室临床带教教师的协作精神,共同促进教学查房的高效开展。

4 成立教学查房团队的效果

内科教学查房示范团队通过总结院前教育和院后教育的经验体会,结合实习生和住院医师规范化培训学员的反馈,客观真实地评价教学效果,有利于发现教学查房中的问题,进一步完善教学查房工作的内容。

4.1 促进临床教师教学水平的提高

从 SOP 在内科各临床科室推广应用的效果来看,查房流程得到规范,带教教师的教学水平明显提高。目前,全体内科在编教师对 SOP 的掌握、实践率达 100%;一些带教教师结合个人的教学经验,对 SOP 提出不少建设性意见,以便 SOP 下一版本的进一步完善。在今年举行的医学院 PBL 教案评比中,一名查房示范团队教师获得一等奖;在医院、医学院的教学评比中,多名教师获得优秀带教教师称号。部分教师把自己的教学体会进行总结,积极撰写和发表教学文章;还有的教师积极申报各类教学改革基金;更多的教师自愿参与各类教学活动,教学热情空前高涨。

4.2 医学生的综合能力得以提高

通过规范化的教学查房,提高了学生参与教学活动的积极性,促进了师生之间的沟通和互动^[6];通过多次与实习生、住院医师规范化培训学员代表座谈,参考学员意见,在查房的课程设置上作了局部调整,医学生对临床教学查房的满意度达 100%。本研究在 2014 级临床医学五年制实习生中全面推广了示范团队的教学查房,通过与进行传统教学查房的 2013 级实习生相比较,发现 2014 级实习生的临床病例考核、操作技能、体格检查的平均分较前有一定提高(表 1),对疾病的整体分析能力趋于规范,取得了较好的教学效果。

表 1 2014 级与 2013 级实习生教学效果比较

考核项目	2014级 (n=59)	2013级 (n=43)	P 值
临床病例考核平均分(分)	85.5 ± 4.6	82.4 ± 5.3	0.053
临床病例考核优秀率(%)	43.5	32.7	<0.05
操作技能平均分(分)	90.9 ± 5.3	87.2 ± 4.2	0.086
操作技能优秀率(%)	64.4	33.9	<0.01
体格检查平均分(分)	89.5 ± 3.9	83.4 ± 5.1	<0.05
体格检查优秀率(%)	47.9	34.5	<0.05

总之,内科教学查房团队已在日常临床教学的各个环节起到了示范作用,今后还需在实践中进一步细化其功能,更好地为临床教学服务。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 孙莉静、陈梅梅、黄新芳、冯绮文、杨天芸、黄晓红、归曦、马小燕:实施项目;孙莉静:撰写论文;陶荣:协助项目实施;于瀛、蒋更如:审订论文

参考文献

[1] 柳俊,吴德熙,黄慧玲,等.浅谈对临床教学查房实施和评估的认识[J].中国毕业后医学教育,2017,1(2):87-89.
Liu J, Wu DX, Huang HL, et al. The perspective of implementation and evaluation of clinical teaching round [J]. Chinese Journal of Graduate Medical Education, 2017, 1(2): 87-89.

[2] 王静波,肖文苑,周松杰,等.从学生角度看教学查房的问题与应对[J].中国社区医师,2016,32(23):196-197. DOI: 10.3969/j.issn.1007-614x.2016.23.124.
Wang JB, Xiao WY, Zhou SJ, et al. Problems and countermeasures of teaching rounds from the perspective of students [J]. Chinese Community Doctors, 2016, 32(23): 196-197. DOI: 10.3969/j.issn.1007-614x.2016.23.124.

[3] 陈军亮,杨恩品. PBL 模式教学查房对实习医学生临床能力提升的研究[J].中国高等医学教育,2018(7):13-14. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.07.007.
Chen JL, Yang EP. Using PBL in the teaching rounds to improve medical students' clinical skills [J]. China Higher Medical Education, 2018(7): 13-14. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.07.007.

[4] 丁红华,蔡讯,朱莉菲,等.肿瘤学教学查房应用 CBL 初探[J].中华医学教育探索杂志,2011,10(7):894-896. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2011.07.041.
Ding HH, Cai X, Zhu LF, et al. Case based learning used in the teaching ward round on oncology [J]. Chin J Med Edu Res, 2011, 10(7): 894-896. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2011.07.041.

[5] 徐芳,尚惺杰,钱俊峰,等.情景模拟教学查房在实习医生带教中的应用[J].中国高等医学教育,2018(5):104,106. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.05.049.
Xu F, Shang XJ, Qian JF, et al. Application of scenario simulation on internship teaching rounds [J]. China Higher Medical Education, 2018(5): 104, 106. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.05.049.

[6] 彭丽,梁秀文,李雨,等.通过规范教学查房提升临床教学质量探讨[J].中国现代医药杂志,2017,19(10):96-97. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9463.2017.10.032.
Peng L, Liang XW, Li Y, et al. Discussion on standardizing teaching rounds to improve quality of clinical teaching [J]. Modern Medicine Journal of China, 2017, 19(10): 96-97. DOI: 10.3969/j.issn.1672-9463.2017.10.032.

(收稿日期:2019-06-13)

(本文编辑:曾玲)