

“新医科”背景下医学人文教育的逻辑路向与创新实践

周俊¹ 徐晨¹ 李培森²

¹重庆医科大学教务处 400016; ²重庆医科大学校办公室/西南大学教育学部 400016

通信作者:李培森, Email: lipeisen@cqmu.edu.cn

【摘要】 “新医科”建设是新时代中国医学教育创新发展的重要担当和特殊使命。加强医学人文教育既是“新医科”的题中之义,也是医学人文教育的本然追求,更是新时代加强医学生思想政治教育的应有内涵。重庆医科大学坚持以未来人民健康需求为导向,以学生终身发展为核心,通过加强顶层设计,进行系统谋划,在教育教学逻辑上进行重新打造,推动“思政教育”与“人文教育”整合;利用学校的校史人文资源,依托融媒体传播优势,发挥实践育人功能,多元并举,努力探索了一条具有自身特色的“思想政治教育+医学人文教育”新模式。

【关键词】 新医科; 医学人文教育; 逻辑路向; 创新实践

【中图分类号】 R-05

基金项目: 中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2018 年医学教育研究课题(2018B-N09015); 2017 年重庆市教委人文社会科学研究课题(17SKG027); 重庆市 2019 年高等教育教学改革研究课题(193078); 重庆市教育科学“十三五”规划 2019 年度课题(2019-GX-370); 2016 年重庆市教委人文社会科学研究课题(16SKGH026); 重庆医科大学 2018 年度教改课题(JY180306)

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20191204-00114

Logic route and innovation of medical humanities education under the background of "New Medical Education"

Zhou Jun¹, Xu Chen¹, Li Peisen²

¹Academic Affairs Office of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China; ²Administrative Office of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Li Peisen, Email: lipeisen@cqmu.edu.cn

【Abstract】 The construction of "New Medical Education" is an important task and a special mission for the innovation of medical education in China in the new era. And the enhancement of humanities education is not only the requirement of "New medical education", but also a natural pursuit and a core of strengthening ideological and political education of medical students in the new era. Chongqing Medical University adheres to people's long-term health needs and centers on students' life-long development to rebuild the logic route of education and teaching and promote the integration of "ideological and political education" and "humanities education" through strengthening the arrangement in the top with systematic planning. In this paper, the cultural resources in the school's history was explored in combination with the advantages of media convergence as well as school's functions of education practice, therefore, a new special mode of "ideological and political education integrated with medical humanities education" was proposed with efforts.

【Key words】 New Medical Education; Medical humanities education; Logical route; Innovation practice

Fund program: Medical Education Research Project of Medical Education Branch of Chinese Medical Association and Medical Education Professional Committee of Chinese Higher Education Society (2018B-N09015). Research Topics of Humanities and Social Sciences of Chongqing Education Commission

(17SKG027). Research Project of Higher Education Teaching Reform in Chongqing (193078). The Subject of the 13th Five Year Plan of Chongqing Education Science (2019-GX-370); Research Topics of Humanities and Social Sciences of Chongqing Education Commission (16SKGH026); Teaching Reform of Chongqing Medical University (JY180306).

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191204-00114

根据教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局发布《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》,“新医科”是指高等医学教育主动适应新一轮科技革命和产业变革的要求,全面整合精准医学、转化医学等方兴未艾的医学新领域,让传统医学与虚拟仿真、人工智能、大数据等进行融合,推进医、工、理、文融通,推动医学教育系统重构,培养引领未来医学发展的卓越医学人才的医学教育改革行动^[1-2]。

大力发展“新医科”,是新时代中国医学教育创新发展的重要担当和特殊使命。在抗击新型冠状病毒肺炎疫情的时代背景下,按照习近平总书记对医学生“珍惜学习时光,练就过硬本领,毕业后到人民最需要的地方去,以仁心仁术造福人民特别是基层群众”的嘱托和希望,思考如何加强医学人文教育具有极其重要的时代内涵。

1 医学人文教育:“新医科”指引“新路向”

1.1 本质反思:是“科学”更是“人学”

“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”是美国医生特鲁多的墓志铭。它表达了一个道德高尚的医生面对病人的理性谦卑,更表明医学是抚慰人心、关注人性的学问^[3]。医学起源于对人的痛苦的关注,起源于对人的身心幸福的追寻;一个医生要成为良医,不能只懂得追求“真理”和“技艺”,更需要有相当的人文素养,其形成一定要贯穿于医学教育的各个阶段。

20 世纪 80 年代世界医学教育会议上,《爱丁堡宣言》中明确指出:医学教育的目的是培养促进人民健康的医生。病人理应指望把医生培养成为一个专心的倾听者、仔细的观察者、敏锐的交谈者和有效的临床医师^[4]。美国医学协会在《为 21 世纪培养医生》的报告中指出,缺乏人文科学基础的学生,在医学生涯中往往会丧失智力挑战的能力和应答这种挑战的能力^[5]。韩启德院士更是指出“现代医学发展到了必须充分重视医学人文的时刻,医患关系

的现状决定了我们必须加强医学人文教育,我国医疗卫生事业改革及和谐社会的建设决定了我们必须加强医学人文建设”^[6]。

医学教育应是科学教育、人文教育的融合共生。缺失人文教育的医学教育是不完整的,重医轻文、重技轻道、见病不见人、认钱(权)不认人、医师沦为医商等丑陋现象层出不穷^[7]。这既不利于高素质医学人才的培养,也不利于医学本身的发展,更不利于我国卫生健康事业的可持续发展。

1.2 现状审视:“旧逻辑”遇到“新挑战”

从我国医学教育发展的历史逻辑分析:20 世纪 50 年代学习苏联的高等教育模式,进行大规模院系调整,导致比较狭窄的专业教育和职业教育并行;科技教育与人文教育分离的局面,重理轻文、智育至上、能力主义等由学校扩散至全社会,医学人文教育被严重弱化。这一状况一直没有实质性的改善,反而随着市场经济下功利行为的泛滥,唯科学主义与工具理性的盛行,医学教育对于技术的强调进一步加强,“学”渐被“术”所取代,导致了大学的人文资源和人文精神严重流失^[8]。

从我国医学教育发展的现实逻辑分析:人文教育缺失严重,各医学院校在不断进行课程改革的过程中,由于先天学科缺陷等原因,医学人文教育仍未得到应有的重视,普遍患有“人文素质缺乏症”。我国现行医学教育体系中,科技教育始终占据着绝对主导地位,自然科学的特色和指向尤其明显。按照教育部发布的中国医学院校人文课程的比例来看,中国(7.54%)远远低于欧美国家的比例(20%~26%),在更需医学人文的临床教育阶段,人文课程只有 5%^[9]。

从我国医学教育发展的应然逻辑分析:现代医学领域涌现的各种新问题,需要多学科的合作攻关。医学的发展除了要充分吸收最新的科学技术成果,还需要临床医学与人文社会科学的全方位“互助”,特别是法学、伦理学、哲学等学科的滋养、关照。这更要求医学不断走向开放,从病人走向全人,

从疾病走向健康,成为关怀人的科学,向人的全面关怀复归。人们呼吁医学应当迈向生物-心理-社会-生态环境的全新医学范式,从过去的“小医学”时代快速迈向“大医学”时代^[10]。

1.3 未来省思:“思政教育”与“人文教育”整合

作为“新医科”建设的指导性文件,《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》对医学人文教育同样提出了清晰的目标指向和实践要求。“着力培养学生‘珍爱生命、大医精诚’的救死扶伤精神,引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责”既是“新医科”的题中之义^[11],也是医学人文教育的本然追求,更是新时代加强医学生思想政治教育的应有内涵。

思想政治教育是运用马克思主义的理论与方法,根据思想品德形成、发展和思想政治教育规律,培养正确世界观、人生观、价值观的教育。医学人文教育是贯彻“立德树人”根本要求的具体化、操作化,是帮助医学生树立正确的世界观、价值观,培养人文情怀、创新精神的教育活动。

思想政治教育是医学人文教育的基础支撑,医学人文教育是思想政治教育的延伸与拓展,两者高度统一于医学专业学生的教育教学实践,共同承担着造就良医的教育责任^[12]。提高医学生人文素质,增强思政素养刻不容缓,应当对医学教育的多个环节进行深入研究、系统谋划、创新实践。

2 医学人文教育:“新医科”指导“新实践”

医者仁心,大医精诚,医者有家国,也有信仰。新时代医学教育应该站在立德树人的高度,按照习近平总书记“为人民健康服务”的要求,努力弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神,努力培养具有扎实功底、科学精神、家国情怀、国际视野的新时代健康守护者。

2.1 逻辑视角:扔掉两张皮,回归一条线

由于受专业藩篱的影响和教育视野的限制,学校的思想政治教育和医学人文教育,思想政治教育和医学专业教育、职业素养教育彼此分离,尤其在技术主义、工具理性、大众文化的多重冲击下,医学教育存在“重科学、轻人文,重专业、轻思政”的误区。“你唱你的歌,我奏我的曲”,甚至出现各自为阵的情况,严重影响了思政教育和医学人文教育的效果,影响了医学人才的培养质量。

因此,必须充分认识到这一问题的严重性和严

峻性,按照总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”的要求,在广泛调研的基础上,重庆医科大学进行了有针对性的系统改革,并以顶层设计为依据,积极推进实践创新。一是进行“思想政治教育+医学人文教育”一体化设计,从学生管理、校园活动、课程设置、课堂教学、教师培训等教育全过程进行系统规划,打通彼此分离的各个环节,挖掘各类医学人文和思政育人元素,让他们自然融合,促进各环节同向同行、协同育人。二是培育全员全程育人“金课”,根据各学科自身特点,把思想政治教育元素、医学人文精神等融入教学全程,深入挖掘特色课程思政、医学人文案例,形成案例集,鼓励教学方法革命,变单一的课堂灌输为鲜活立体的教育。三是促进“教育在仪式中进行”,积极开展师生共同参与的“誓词宣誓”“清明祭拜”等专题教育活动,促进“第一课堂”与“第二课堂”的融通整合,提升教育的有效性。

2.2 资源视角:珍惜历史文化,深挖校史价值

习近平总书记强调,重视历史、研究历史、借鉴历史,可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧^[13]。所以说,历史是人类最好的老师。校史是一所高校长期历史升华、积淀、渗透、凝结起来的共同文化思维、文化理念和办学状态的总体呈现,它是一所学校的过去、当下和未来的“同映”和“共鸣”,具有丰富的德育价值和意义。高校的校史资源在培养大学生成才、成人的过程中扮演者非常重要的角色,发挥着思想政治教育的独特功能^[14]。

重庆医科大学具有丰厚的校史精神资源。1955年,党中央、国务院作出了支持大西南的决定,抽调上海第一医学院部分力量西迁重庆,开拓性创建重庆医学院。2018年11月,学校与复旦大学共同举办了“情牵沪渝·爱国奋斗:中国近代医学人文历史展”。这是一次专题校史教育、沉浸式人文教育、体验式思政教育的“全新课程实验”,并以此向近代以来为中国医学进步做出贡献的英雄们致敬,18 000多名师生亲临现场,沉浸其中,深受感染与教育。

2.3 传播视角:床边思政课,融媒大课堂

“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题^[15]。”总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话体现了对新时期育人的思考,医学院校的思政课要立足于育医德,强化于铸医魂,通过理论与实践相统一,以新思路、新方

法、新载体帮助学生真正理解时代之“变”、医学之“用”、家国之“道”，提高医学生解决实际问题的能力。

成功的医学人文教育应将医学生的人文素养、对生命的关怀以及医学伦理等相关医学人文课程贯穿到整个学习过程中^[6]。“床边”是医学生成长的摇篮，是思政教育、人文教育的最佳“场域”。学校在医学教育改革中努力在创新上下功夫：一是坚持大健康、大思政、大人文交叉融合的改革思路，创设各种条件，帮助学生尽早走近病床，接触“病患老师”。鼓励同学们到医院的急、门诊作志愿者，到老年病房、康复中心等见习，在与“病患老师”的接触中，培养沟通能力，培育人文情怀。二是鼓励学生主动承担社会责任，利用自己的专业优势进行健康教育、科普宣传。依托“重庆市人类生命与健康博物馆”等科普基地和开放平台，推动医学专业知识人文化、实用化，提高全民健康素养，努力做到为人民健康服务。三是将带薪实习、社会调研等社会实践活动纳入专业培养计划，组织学生开展暑期送医送药下乡、健康咨询与义诊等形式多样的社会实践活动。这些活动让学生深入了解基层医疗卫生现状，磨砺立志从医、服务基层的意志。四是组织同学们围绕胚胎移植、基因克隆、安乐死、临终关怀、死亡标准等医学伦理和法律问题展开医学专业辩论，全校广泛动员，全员参与，以辩论带动学生深度反思，广泛讨论，不断开阔医学生人文视野。

信息技术不仅给传统的思想政治教育、医学人文教育带来了挑战，也带来了无数机遇。学校努力开拓以校园网专题网站为主体，微信、微博、抖音等共同支撑，线上线下相互配合的融媒体教育互动平台。用教学转变引领学生的学习转变，力图实现全程、全域、全员参与的“思想政治教育+医学人文教育”新格局。

2.4 实践视角：行走在田埂，志在天地间

习近平总书记强调：“每个时代都有每个时代的责任担当。今天的我们唯有珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长^[7]。”在经济全球化的背景下，由于中西方文化的碰撞与融合，多元化教育文化思潮入侵，许多大学生存在不同程度的政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向偏移、艰苦奋斗精神淡化、社会责任感不强、学习动力不足等问题^[8]。

医学不仅在纸上，不仅在实验室，不仅在医院

里，更在田间地头，在街头巷尾，在人民的期待中。今天，医学人才的培养不仅仅是为了医学而医学，也不是为了治病而医学，而是为了人民健康而医学。学校始终将学生的立志教育放在突出位置，始终引导全体学生树立“顶天立地，为百姓谋幸福，为国家谋富强”的医者之志；通过各种仪式教育、社会实践教育、校友教育等多种多样的活动，塑造了学生的道德品质，逐步塑造医学生心系国家和民族命运的使命感，立志把自己修炼成为社会主义建设事业的高素质医学人才。

2020年初，一场新型冠状病毒肺炎疫情席卷全国，严重威胁着人民健康。疫情就是命令，防控就是责任。今天的防疫战场，就是医学生明日施展的阵地，也是医学生学习和践行医学人文精神的最好机会。学校第一时间向全体学生发出号召，向前线的学长学姐致敬，用特殊的方式共同完成生命教育、信念教育、道德教育、科学教育，传承和发扬重医精神，为祖国和人民书写光辉灿烂的诗篇^[9]。

重庆医科大学以习近平同志关于教育的重要论述为指导，按照“新医科”建设要求，坚持以未来健康需求为导向，以学生终身发展为核心，通过多元视角，系统谋划，打造具有医学专业特色的“思想政治教育+医学人文教育”新模式、新路向、新实践，取得了良好效果。但由于受到教育资源和传统办学观念的限制，改革还不够系统和完善，仍需要进一步的完善和升级。

科学追求的是真，人文追求的是善和美，两者的结合实现了医学所追求的完满。作为一名未来医学工作者、百姓健康守护人，唯有行走在田埂上，志存天地间，才能接近医患的真实，回归医者的善良，找到医学的美好，寻至信仰的方向。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 周俊：提出论文框架、撰写论文初稿；徐晨：提出论文修改意见和指导建议；李培森：总体把关、修订论文

参考文献

- [1] 尚丽丽. 新医科背景下医学研究生教育的思考[J]. 医学研究生学报, 2018, 31(10): 1078-1081. DOI: 10.16571/j.cnki.1008-8199.2018.10.017.
Shang LL. Reflection on the postgraduate education of medical students under the background of new medical science [J]. Journal of Medical Postgraduates, 2018, 31(10): 1078-1081. DOI: 10.16571/j.cnki.1008-8199.2018.10.017.
- [2] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎, 等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考[J]. 中国高等医学教育, 2018(8): 17-18. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.08.008.

- Gu DD, Niu XY, Guo XK, et al. Defining and developing a roadmap for "New College of Medicine" [J]. China Higher Medical Education, 2018(8): 17-18. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.08.008.
- [3] 特鲁多. 有时是治愈;常常是帮助;总是去安慰[EB/OL]. (2018-02-25)[2019-10-01]. http://www.sohu.com/a/223933054_100039018. Trudeau. Sometimes healing; often helping; always comforting [EB/OL]. (2018-02-25)[2019-10-01]. http://www.sohu.com/a/223933054_100039018.
- [4] 郝希山. 融人文精神于医学教育之中[J]. 医学与哲学, 2003, 24(3): 7-8. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2003.03.004. Hao XS. Embodying humanity spirit in medical education [J]. Medicine and Philosophy, 2003, 24(3): 7-8. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2003.03.004.
- [5] 贺加, 郭立. 21 世纪医生培养目标研究的主要内容及实现措施 [J]. 医学与哲学, 2001, 22(10): 12-15. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2001.10.004. He J, Guo L. Objectives study for the 21st Century doctor [J]. Medicine and Philosophy, 2001, 22(10): 12-15. DOI: 10.3969/j.issn.1002-0772.2001.10.004.
- [6] 殷大奎. 人文医学精神与医师职业责任[J]. 中国医学伦理学, 2009, 22(2): 3-6. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2009.02.001. Yin DK. Humane medical spirit and doctors' professional responsibilities [J]. Chinese Medical Ethics, 2009, 22(2): 3-6. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2009.02.001.
- [7] 黄永伯, 史也夫. 医学生人文素质教育若干问题探讨[J]. 思想政治教育研究, 2001(3): 37. Huang YB, Shi YF. Discussion on humanistic quality education of medical students [J]. Ideological and Political Education Research, 2001(3): 37.
- [8] 殷小平, 苏博, 刘鉴汶, 等. 国外医学人文教育课程计划的特点及启示[J]. 中国医学伦理学, 2002, 15(6): 25-26, 29. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2002.06.015. Yin XP, Su B, Liu JW, et al. The characteristic of curriculum plan foreign medical humanity education and its enlightenments [J]. Chinese Medical Ethics, 2002, 15(6): 25-26, 29. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8565.2002.06.015.
- [9] 王辰. 医学是科学更是人学[J]. 中国医学人文, 2016(10): 5-7. Wang C. Medical science is human science [J]. Chinese Medical Humanities, 2016(10): 5-7.
- [10] 陈方平. 整合医学与马克思主义的人学思想[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2017, 18(2): 99-103. Chen FP. Holistic integrated medicine and humanism thought of Marx [J]. Journal of Nanjing University of Traditional Chinese Medicine (Social Science Edition), 2017, 18(2): 99-103.
- [11] 教育部, 国家卫生健康委员会, 国家中医药管理局. 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见 [EB/OL]. (2018-09-17) [2019-10-01]. <http://www.china/awedu.com/falvfagui/22598/wa1811098324.shtml>. Ministry of education, National Health Committee, State Administration of traditional Chinese medicine. Opinions on strengthening the cooperation of medical education and implementing the education and training plan for excellent doctors 2.0 [EB/OL]. (2018-09-17) [2019-10-01]. <http://www.china/awedu.com/falvfagui/22598/wa1811098324.shtml>.
- [12] 储著源, 周小华, 刘群英. 思想政治教育与医学人文教育的比较、融合及启示[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2018, 34(5): 108-112. DOI: 10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2018.05.025. Chu ZY, Zhou XH, Liu QY. Comparison, integration and enlightenment of ideological and political education and medical humanities education [J]. Journal of North China University of Water Resources and Electric Power (Social Sciences Edition), 2018, 34(5): 108-112. DOI: 10.13790/j.cnki.issn1008-4444.2018.05.025.
- [13] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL]. (2016-05-17) [2019-10-01]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0519/c64094-28361550.html>. Xi JP. Speech at the symposium on philosophy and social science work [EB/OL]. (2016-05-17) [2019-10-01]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0519/c64094-28361550.html>.
- [14] 戈振州, 胡楠楠. 校史资源融入思想政治教育的时代价值及实践指向[J]. 高教学刊, 2019(20): 167-169. Ge ZZ, Hu NN. The time value and practice direction of integrating school history resources into ideological and political education [J]. Journal of Higher Education, 2019(20): 167-169.
- [15] 习近平. 在学校思政课教师座谈会上的讲话[EB/OL]. (2019-03-26) [2019-10-01]. http://socialism-center.cass.cn/yjzl/201903/t20190326_4853577.shtml. Xi JP. Speech at the forum of ideological and political teachers [EB/OL]. (2019-03-26) [2019-10-01]. http://socialism-center.cass.cn/yjzl/201903/t20190326_4853577.shtml.
- [16] 张学思, 郑恒, 周立, 等. 台湾中山医学大学医学人文教育特色与反思[J]. 医学与哲学, 2013, 34(15): 34-36. Zhang XS, Zheng H, Zhou L, et al. Characteristics and introspection on medical humanistic education of Chung Shan Medical University in Taiwan [J]. Medicine and Philosophy, 2013, 34(15): 34-36.
- [17] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上重要讲话[EB/OL]. (2019-05-03) [2019-10-01]. http://www.ddcpc.cn/news/201905/t20190503_453936.shtml. Xi JP. Speech at the meeting commemorating the 100th anniversary of the May 4th Movement [EB/OL]. (2019-05-03) [2019-10-01]. http://www.ddcpc.cn/news/201905/t20190503_453936.shtml.
- [18] 李祖超. 教育激励论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008: 228. Li ZC. On Educational Encouragement [M]. Beijing: China Social Science Press, 2008: 228.
- [19] 重庆医科大学. 抗疫, 是一堂生动的思政课——马克思主义学院致全体同学的一封信[EB/OL]. (2020-02-26) [2019-10-01]. <https://news.cqmu.edu.cn/info/1002/12995.htm>. Chongqing Medical University. Anti-epidemic is a vivid ideological and political lesson—a letter from Marxism College [EB/OL]. (2020-02-26) [2019-10-01]. <https://news.cqmu.edu.cn/info/1002/12995.htm>.

(收稿日期:2019-12-04)

(本文编辑:唐宗顺)