

重庆市农村订单定向免费医学生各年级的职业素质现状特点分析

刘娟¹ 廖娟² 董其勇¹ 金梅¹

¹重庆医科大学附属永川医院药学部 402160; ²重庆医科大学附属永川医院中心实验室 402160

通信作者:金梅, Email: jinmei1961@163.com

【摘要】 目的 分析重庆市农村订单定向免费医学生各年级的职业素质现状特点,以便在教学过程中开展针对性的指导。**方法** 2016 年 12 月至 2017 年 1 月,以重庆医科大学 2012 级至 2016 级共 805 名农村订单定向免费医学生为调查对象。采用自制调查问卷的形式,等级资料以率表示,调查数据使用 SPSS 17.0 软件进行统计,并通过 Spearman 秩和相关检验进行数据分析。**结果** 本次调查有效回收问卷 780 份,回收率为 96.9%。各年级间学生的思想道德素质、临床实践技能及创新能力的多数项目调查结果存在差异;而学生的理论学习素质及身体心理素质的多数项目调查结果差异不大。**结论** 深入分析目前各年级订单定向免费医学生的职业素质现状,需采取有针对性的措施,做好学生的职业素质教育的引导工作。

【关键词】 定向医学生; 全科医学; 职业素质

【中图分类号】 G465

基金项目:重庆市教育科学“十三五”规划重点课题(2016-GX-003)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190620-00140

Analysis on present situation of professional quality in free medical oriented students of different grades from Chongqing

Liu Juan¹, Liao Juan², Dong Qiyong¹, Jin Mei¹

¹Department of Pharmacy, Yongchuan Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 402160, China;

²Central Laboratory of Yongchuan Hospital, Chongqing Medical University, Chongqing 402160, China

Corresponding author: Jin Mei, Email: jinmei1961@163.com

【Abstract】 Objective To understand the present situation of professional quality in free medical oriented students of different grades so as to carry out targeted education and guidance. **Methods** The questionnaire survey was carried out among the 805 Grade 2012 to Grade 2016 students in Chongqing Medical University from December 2016 to January 2017. Grade data were expressed as rate and Spearman's rank correlation was performed using SPSS 17.0 for data analysis. **Results** A total of 780 questionnaires were effectively collected in this survey with a recovery rate of 96.9%. Statistically significant differences were found in most items such as the students' ideological and moral quality, clinical practice skills and innovation ability ($P < 0.05$); no significant differences were observed in the students' theoretical learning quality as well as physical and mental quality ($P > 0.05$). **Conclusion** We demonstrate that it's necessary to take targeted measures for better guidance of students' professional quality through deeply analyzing the present situation of professional quality in different grade free medical oriented students

【Key words】 Free medical oriented students; General practice; Professional quality

Fund program: The Key Project of Chongqing Education Science "13th Five-year Plan" (2016-GX-003)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190620-00140

“职业素质”一词,相对应的英文单词是“professionalism”。从广义的角度讲,职业素质可以包括知识、技能和态度;从狭义的角度讲,职业素质指知识、技能之外的品德、态度等。目前,多数学者倾向于参考全球医学教育最基本要求(global minimum essential requirements, GMER)选择职业素质要素,主要内容包括医学职业价值、态度、行为和伦理,医学科学基础毕业生必须具备坚实的医学科学基础知识、交流与沟通技能等。鉴于医学教育的任务是培养德、智、体全面发展的合格的高级医药卫生人才,本研究将职业素质界定为职业技能和职业态度;自制调查问卷对重庆市订单定向免费医学生各年级的职业素质现状进行调查,总结分析结果,为今后订单定向免费医学生的职业素质培养提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象

以重庆医科大学 2012—2016 级共 805 名订单定向免费医学生为调查对象。

1.2 研究工具拟制

问卷设计采用专家咨询法确定定向全科医学生职业素质各项指标,将学习中涉及职业素质的内容以问题的形式加以叙述,给出相应备选答案,制成纸质问卷,让学生选择自己的恰当做法,每种备选行为表现出不同的工作态度和职业道德。

1.3 问卷项目

问卷涉及基本情况 10 项,分别为:性别、年龄、民族、生源地、是否独生子女、家庭经济情况、每月消费水平、与父母的亲密度、父母对你学习的期望、父母对你日常行为的约束。职业素质 4 项,分别包括思想道德素质、理论学习素质、身体心理素质、临床实践技能及创新能力。

1.4 调查实施情况

2016 年 12 月至 2017 年 1 月,采用无记名自评式问卷调查方法,每个班级集中一个时间,当场发放问卷,学生当场答卷,调查员当场回收问卷。事先对调查员进行统一培训,问卷时必须统一要求。

1.5 统计学方法

调查数据使用 SPSS 17.0 软件进行分析,等级资料以率表示,采用 Spearman 秩和检验进行年级与职业素质之间的相关性研究,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 基本情况

本次调查有效回收问卷 780 份,回收率为 96.9%;其中 2012 级 236 名(30.3%),2013 级 251 名(32.2%),2014 级 96 名(12.3%),2015 级 100 名(12.8%),2016 级 97 名(12.4%),具体情况见表 1。

表 1 被调查对象的基本情况

项目选项	例数	构成比(%)
性别	男	350 44.9
	女	430 55.1
民族	汉族	600 76.9
	少数民族	180 23.1
生源地	城市	178 22.8
	农村	602 77.2
是否独生子女	是	219 28.1
	否	561 71.9
家庭经济情况	非常差	102 13.1
	较差	250 32.1
	一般	404 51.8
	较好	18 2.3
	非常好	6 0.8
每月消费水平(元)	<1 000	386 49.5
	1 000~1 500	339 43.5
	>1 500	55 7.1
与父母的亲密度	非常低	7 0.9
	较低	16 2.1
	一般	186 23.8
	较高	402 51.5
	非常高	169 21.7
父母对你学习的期望	非常低	5 0.6
	较低	8 1.0
	一般	141 18.1
	较高	463 59.4
	非常高	163 20.9
父母对你日常行为的约束	从不	91 11.7
	有时	220 28.2
	一般	363 46.5
	经常	93 11.9
	总是	13 1.7

2.2 思想道德素质

从调查情况来看,订单定向免费医学生的个人修养($r_s=0.112, P=0.002$)及职业道德($r_s=-0.089, P=0.013$)在各年级间差异有统计学意义,随着年级增高学生的个人修养与职业道德越高,而伦理道德在各年级间差异无统计学意义($r_s=0.021, P=0.56$)(表 2)。

2.3 理论学习素质

调查结果显示订单定向全科医学生的学习态度($r_s=0.034, P=0.337$)与学习行为习惯($r_s=-0.033, P=0.362$)在各年级间差异无统计学意义,而公选课学分

是否已修满($r_s=0.555, P<0.01$)及选修课学分是否已修满($r_s=0.561, P<0.01$)在各年级间差异有统计学意义,且随着年级增高,未修满学分的比例越少(表 3)。

2.4 身体心理素质

研究显示,订单定向免费医学生的身体心理素质的 6 项中,除“体育成绩达标”($r_s=0.110, P=0.002$)这项在各年级差异有统计学意义外,其余 5 项中学生的身体健康状况($r_s=0.061, P=0.089$)、体育锻炼习惯($r_s=0.058, P=0.105$)、心理健康状况($r_s=0.05, P=0.163$)、社会适应性($r_s=0.048, P=0.18$)、艺体特长($r_s=-0.019, P=0.598$)与年级差异均无统计学意义(表 4)。

2.5 临床实践技能及创新能力

研究结果表明,订单定向免费医学生热心帮助同学,促进集体学习气氛的形成($r_s=0.024, P=0.512$);尊重老师和其他卫生专业人员,并具有和他们建立积

极的合作关系的能力($r_s=-0.011, P=0.751$);能完整地采集病史、开具医嘱、书写病例、整理检查报告等并最终将其妥善归档($r_s=0.02, P=0.581$);工作态度严谨,准确报告核实临床资料与信息($r_s=0.065, P=0.07$),以上 4 项与年级差异均无统计学意义。其余 6 项:严格遵守时间($r_s=-0.151, P<0.01$);积极参加所有要求的学习培训($r_s=-0.177, P<0.01$);保护患者的隐私,维护患者的尊严,做体格检查或治疗时注意遮挡、减少暴露($r_s=0.089, P=0.013$);能有效地与患者、家属、护理等人员沟通交流,知道何时倾听、何时发言($r_s=0.112, P<0.01$);能用合理方法解决伦理、法律和职业方面的问题,比如医疗纠纷等原因引发的各种冲突($r_s=0.164, P<0.01$);能深入探究处理疑难杂症,并提出个体化的治疗措施($r_s=0.215, P<0.01$)在各年级间差异均有统计学意义,且随着年级的增高而增长(表 5)。

表 2 学生的思想道德素质

项目		2012级(n=236)	2013级(n=251)	2014级(n=96)	2015级(n=100)	2016级(n=97)	r_s 值	P 值
个人修养:注意保持自己在学习中的形象	非常差	0	2	1	0	1	0.112	0.002
	较差	2	6	0	1	0		
	一般	72	64	18	22	26		
	较好	139	137	65	63	60		
	非常好	23	42	12	14	10		
职业道德:严以律己、遵守规章制度	从不	31	20	12	13	7	-0.089	0.013
	有时	2	1	4	4	2		
	一般	15	26	7	5	15		
	经常	12	34	22	15	12		
	总是	173	170	51	63	61		
伦理道德:敬畏生命, 尊重人格, 同情弱者	从不	0	0	0	0	1	0.021	0.560
	有时	2	1	3	1	0		
	一般	24	14	11	1	10		
	经常	73	61	31	30	28		
	总是	137	175	51	68	58		

表 3 学生的理论学习素质

项目		2012级(n=236)	2013级(n=251)	2014级(n=96)	2015级(n=100)	2016级(n=97)	r_s 值	P 值
学习态度	非常差	0	3	1	0	1	0.034	0.337
	较差	10	8	5	6	3		
	一般	84	83	32	26	36		
	较好	124	127	44	56	44		
	非常好	18	30	14	12	13		
学习行为习惯	非常差	0	5	1	1	1	-0.033	0.362
	较差	15	21	4	11	5		
	一般	96	106	40	36	52		
	较好	112	98	42	48	28		
	非常好	13	21	9	4	11		
公选课学分已修满	是	235	247	77	28	48	0.555	< 0.01
	否	1	4	19	72	49		
选修课学分已修满	是	234	250	75	24	49	0.561	< 0.01
	否	2	1	21	76	48		

表 4 学生的身体心理素质

项目		2012级(n=236)	2013级(n=251)	2014级(n=96)	2015级(n=100)	2016级(n=97)	r _s 值	P 值
身体健康状况	非常差	2	1	1	0	0	0.061	0.089
	较差	10	11	2	6	6		
	一般	83	90	23	28	27		
	较好	108	113	53	52	46		
	非常好	33	36	17	14	18		
体育锻炼习惯	非常差	4	4	2	2	1	0.058	0.105
	较差	46	48	8	13	16		
	一般	99	99	50	38	44		
	较好	75	77	25	40	26		
	非常好	12	23	11	7	10		
体育成绩达标	是	234	242	93	99	87	0.110	0.002
	否	2	9	3	1	10		
心理健康状况:敢于承认错误;正视自己的缺点;诚实对待自己的经验水平	非常差	0	2	1	0	1	0.050	0.163
	较差	3	4	0	0	3		
	一般	59	50	23	21	16		
	较好	141	150	49	61	62		
社会适应性:能计划和处理自己的时间和活动,面对事物的不确定性,有适应各种变化的能力	非常差	2	2	3	0	0	0.048	0.180
	较差	5	5	1	1	2		
	一般	94	85	33	41	32		
	较好	118	128	42	47	54		
	非常好	17	31	16	11	9		
艺体特长	有	59	54	27	32	22	-0.019	0.598
	无	173	197	68	68	75		

3 讨论

3.1 职业素质基本情况分析

重庆市 2012—2016 年招收的订单定向免费医学生男女比例相当,有部分少数民族(23.1%)学生,绝大部分生源来源于农村(77.2%),且非独生子女居多(71.9%),近一半(45.1%)学生家庭经济情况较差,约半数(49.5%)学生每月消费水平低于 1 000 元。同时,调查发现,学生与父母间的亲密度较高(73.2%),且父母对子女的学习期望也较高(80.3%),但父母并不强烈约束子女的日常行为(86.4%)。这些数据表明大部分订单定向免费医学生具有朴实、节俭、自立、自强、孝道的优良品质,这既是学生职业素质教育的基础,也是学生成长、成才的条件。

3.2 思想道德素质分析

思想道德素质是订单定向免费医学生理论教学的灵魂和核心,医学生不仅要具有良好的医疗技术水平,同时要兼具较高的医学道德规范和行为准则。在校医学生的思想道德素质教育重点是帮助学生把握正确的人生观、价值观。本研究从个人修养、职业道德及伦理道德三方面来反映订单定向免费医学生的思想道德素质。个人修养从注意保持自己学习中的形象体现,职业道德从严以律己、遵守规章制度体

现,伦理道德从敬畏生命、尊重人格、同情弱者体现。从调查情况来看,随着年级增高,学生的个人修养及职业道德越高;同时,学生的伦理道德在各年级均较高,且在各年级间无统计学差异。随着学习年限的增长,在学校老师的正确引导下,学生始终坚持以道德底线为规范增强医疗技术,即使面临各种各样的诱惑,仍然能做出正确的判断,从而使订单定向免费医学生的个人修养与职业道德不断得到加强。

3.3 理论学习素质分析

随着基层医疗卫生事业的不断发展,对于订单定向免费医学生的理论学习素质要求也越来越高。本调查结果提示订单定向免费医学生的理论课学分未修满的情况在各年级都有,且随着年级增高,未修满学分人数的比例越少。可能随着学年的增长,学生在学校奖学金、助学金等其他激励下,以及逐渐面临毕业以及毕业后继续规范化培训的压力,学生渐渐有了想去自主学习的动力,从而使学习态度及学习行为习惯趋于好转。本研究还显示订单定向全科医学生的学习态度与学习行为习惯在各年级间无统计学差异。这一现象可能与订单定向免费医学生订单培养、定向就业的性质有关,其主动学习能力较差^[1],挂科率明显比非定向临床学生高^[2],即使随着年级的增长免费医学生的整体学习积极性都不太

表 5 学生的临床实践技能及创新能力

项目		2012级(n=236)	2013级(n=251)	2014级(n=96)	2015级(n=100)	2016级(n=97)	r_s 值	P 值
严格遵守时间	从不	0	2	2	0	0	-0.151	< 0.01
	有时	4	6	0	5	6		
	一般	35	45	20	25	22		
	经常	95	110	45	53	36		
	总是	102	88	28	17	33		
积极参加所有要求的 学习培训	从不	0	1	1	0	0	-0.177	< 0.01
	有时	4	12	2	5	10		
	一般	41	50	30	35	30		
	经常	111	98	45	45	28		
	总是	80	90	17	15	29		
热心帮助同学,促进集 体学习气氛的形成	从不	0	0	1	0	1	0.024	0.512
	有时	4	7	3	0	3		
	一般	73	73	29	38	29		
	经常	122	123	44	48	49		
	总是	37	48	18	14	15		
尊重老师和其他卫生专 业人员,并具有和他们 建立积极的合作关系的 能力	非常差	0	1	1	0	0	-0.011	0.751
	较差	0	0	0	0	0		
	一般	40	37	18	19	23		
	较好	146	135	52	54	52		
	非常好	50	78	24	27	22		
能完整地采集病史、开 具医嘱、书写病例、整理 检查报告等并最终将其 妥善归档	非常差	0	4	5	2	3	0.020	0.581
	较差	11	26	4	6	6		
	一般	74	85	27	24	29		
	较好	132	108	44	53	46		
	非常好	19	28	15	15	13		
工作态度严谨,准确报 告核实临床资料与信息	非常差	0	2	2	0	0	0.065	0.070
	较差	1	8	1	3	2		
	一般	61	64	22	17	20		
	较好	144	129	44	59	58		
	非常好	30	48	25	21	17		
保护患者的隐私,维护 患者的尊严,做体格检 查或治疗时注意遮挡、 减少暴露	非常差	0	1	1	0	0	0.089	0.013
	较差	1	0	0	2	0		
	一般	31	20	13	7	13		
	较好	134	127	38	45	46		
	非常好	70	103	43	46	38		
能有效地与患者、家属、 护理等人员沟通交流, 知道何时倾听、何时发言	非常差	0	1	1	0	0	0.112	< 0.01
	较差	2	10	1	3	1		
	一般	57	51	21	10	20		
	较好	142	134	44	58	50		
	非常好	35	55	28	29	26		
能用合理方法解决伦 理、法律和职业方面的 问题,比如医疗纠纷等 原因引发的各种冲突	非常差	0	4	1	1	2	0.164	< 0.01
	较差	20	19	3	5	1		
	一般	101	78	27	26	28		
	较好	98	114	44	52	52		
	非常好	17	36	20	16	14		
能深入探究处理疑难杂 症,并提出个体化的治 疗措施	非常差	4	10	6	1	3	0.215	< 0.01
	较差	43	34	2	1	8		
	一般	104	79	26	32	28		
	较好	73	97	46	55	46		
	非常好	12	31	15	11	12		

高。因此,为了促进学生全面发展,学校可以结合学生各学习阶段的特点以及新的教育理念,把学生的理论学习素质教育作为课堂教育的重点。

3.4 身体心理素质分析

医学生是未来医疗事业的核心,其身体素质的

高低直接影响到未来是否能够胜任自己的工作。目前医学生的身体素质不容乐观^[3-5],且医学生的专业课程繁重,学习压力较普通大学生突出,心理健康问题也不容忽视^[6-7]。本研究显示,随着学年的增加,学生的体育达标人数比例逐渐减少。如果体育成绩不

达标,学生就不能按时毕业,对于订单定向免费医学生来说能够顺利毕业可能是后期学生力争体育成绩达标的主要动力。同时,学生中有艺术特长和体育锻炼习惯的学生并不多,并且在各年级间未见明显差异。另外,学生的身体健康状况、心理健康状况以及社会适应性在各年级间均无统计学差异,且各年级选择“较好”及“非常好”的学生比例约 60%。这可能与订单定向免费医学生作为大学生中的特殊群体,学习年限长、内容多、学习生活单调以及家庭经济困难引起的强烈自卑感等原因有关,从而使他们的整体身体、心理素质都不高^[5,7]。但是,即使订单定向免费医学生有一定的群体特殊性,树立其积极的人生观和价值观,并不断完善课程体系建设,丰富校园娱乐文化,对身体、心理问题开展针对性的、专业化的指导措施,对提高他们的身体、心理素质也是非常重要的。

3.5 临床实践技能及创新能力分析

医学是一门应用性、实践性很强的学科,在这个经济全球化的时代,要求医学生必须具备良好的临床创新实践能力^[8-9]。本研究调查结果显示,订单定向免费医学生热心帮助同学,促进集体学习气氛的形成;尊重老师和其他卫生专业人员,并具有和他们建立积极的合作关系的能力;能完整地采集病史、开具医嘱、书写病例、整理检查报告等并最终将其妥善归档;工作态度严谨,准确报告核实临床资料与信息。这些说明订单定向免费医学生具备基本的临床创新实践能力。随着学年的增加,订单定向免费医学生不断强化其严格遵守时间;积极参加所有要求的学习培训;保护患者的隐私,维护患者的尊严,做体格检查或治疗时注意遮挡,减少暴露;能有效地与患者、家属、护理等人员沟通交流,知道何时倾听、何时发言;能用合理方法解决伦理、法律和职业方面的问题;能深入探究处理疑难杂症,并提出个体化的治疗措施。临床实践技能及创新能力是医学教育的重要任务及竞争力,今天的医学生是未来医疗行业的中流砥柱,他们以救治患者疾苦于一生重任,始终把患者的利益放在首位。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 刘娟、廖娟:提出论文构思、撰写论文;董其勇、金梅:总体把关、审订论文

参考文献

- [1] 李伟明,赵鑫,黄巧云,等.农村订单定向医学生自我督促学习影响因素分析[J].中国高等医学教育,2017(5):16-17,23. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2017.05.007.

- Li WM, Zhao X, Huang QY, et al. An analysis of factors influencing self-supervised learning of medical students with employment contracts from rural employers [J]. China Higher Medical Education, 2017(5): 16-17, 23. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2017.05.007.
- [2] 李雅洁.新形势下医学生思想政治教育研究——以农村订单定向免费医学生为例[J].西北医学教育,2016,24(5):735-739. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2016.05.025.
- Li YJ. Research on ideological and political education of medical students under the new situation: a case of rural-oriented tuition-waived medical students [J]. Northwest Medical Education, 2016, 24(5): 735-739. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2016.05.025.
- [3] 莫冬丽.医学生体育健康意识与体育运动行为现状及培养对策[J].当代体育科技,2016,6(33):97-98. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.33.097.
- Mo DL. Current situation and training countermeasures of health consciousness and sports behavior of medical students [J]. Contemporary Sports Technology, 2016, 6(33): 97-98. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.33.097.
- [4] 高尚.医学生身体素质情况调查及其与运动行为间的相关性研究[J].当代体育科技,2016,6(6):52,54. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.06.052.
- Gao S. Physical fitness survey of medical students and its correlation with sports behavior [J]. Contemporary Sports Technology, 2016, 6(6): 52, 54. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2016.06.052.
- [5] 方海涛,雷鸣.医学生运动行为与身体素质的相关性分析[J].卫生职业教育,2015,33(8):127-128.
- Fang HT, Lei M. Correlation analysis between sports behavior and physical quality of medical students [J]. Health Vocational Education, 2015, 33(8): 127-128.
- [6] 黄小平,唐标,余颜.医学生心理问题原因及对策分析[J].中国培训,2017(16):47,53.
- Huang XP, Tang B, She Y. Analysis of psychological problems of medical students and countermeasures [J]. China Training, 2017(16): 47, 53.
- [7] 邹毅,沈江.医学生心理健康问题及对策分析[J].现代预防医学,2012,39(9):2218-2219.
- Zou Y, Shen J. Analysis on psychological health of medical students [J]. Modern Preventive Medicine, 2012, 39(9): 2218-2219.
- [8] 夏先明.医学本科生创新能力培养的实践与体会[J].考试周刊,2015(50):165. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2015.50.149.
- Xia XM. Practice and experience of cultivating innovative ability of medical undergraduates [J]. Kaoshi Zhoukan, 2015(50): 165. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2015.50.149.
- [9] 张静,孙晓敏,刘华熙.创新实践能力在医学类本科生综合能力培养中的作用[J].分子影像学杂志,2017,40(3):379-382. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4500.2017.03.35.
- Zhang J, Sun XM, Liu HX. Effect of innovative practice ability in training of comprehensive ability of medical undergraduates [J]. Journal of Molecular Imaging, 2017, 40(3): 379-382. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4500.2017.03.35.

(收稿日期:2019-06-20)

(本文编辑:张学颖)