

· 教学改革 ·

课程思政融入中药炮制学教学的研究与实践

陈智 刘芳瑞 张超

山东中医药大学药学院, 济南 250355

通信作者: 张超, Email: zhangchaotcm@126.com

【摘要】 中药炮制学作为高等中医药院校中医药相关专业的选修或必修专业课程, 承担着传授专业知识和技能的任务。更重要的是, 中药炮制学还具有隐性进行专业人才育德的作用。通过深入挖掘中药炮制学课程教学中的丰富思政教育元素, 实现思政元素与课程知识模块的无缝化对接, 建设价值引领、知识传授、能力培养有机统一的现代中药炮制学教学模式, 做到突出专业技能培养的同时, 实现知识传授与价值引领的统一。

【关键词】 中药炮制学; 课程思政; 中医药文化; 社会主义核心价值观

【中图分类号】 R-05

基金项目: 山东中医药大学教育教学研究课题(SYJX2022007); 山东中医药大学中药炮制学试题库建设(2021TK012); 国家中医药管理局中药炮制技术传承基地项目(国中医药科技中药〔2022〕59号)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201022-01244

Research and practice of integrating curriculum ideology and politics into the teaching of Chinese Materia Medica Processing

Chen Zhi, Liu Fangrui, Zhang Chao

College of Pharmacy, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China

Corresponding author: Zhang Chao, Email: zhangchaotcm@126.com

【Abstract】 As an elective or compulsory professional course for traditional Chinese medicine related majors in colleges and universities, *Chinese Materia Medica Processing* plays a role in imparting professional knowledge and skills. More importantly, the Chinese Materia Medica Processing also has a recessive role in the cultivation of professional ethics. Through in-depth excavation of the rich ideological and political education elements in the teaching of Chinese Materia Medica Processing, the seamless connection between the ideological and political elements and the knowledge module of the course is realized, and the modern Chinese Materia Medica Processing teaching mode with the organic unity of value guidance, knowledge teaching and ability training is built, so as to achieve the unity of knowledge teaching and value guidance while highlighting the professional skills training.

【Key words】 Chinese Materia Medica Processing; Curriculum ideology and politics; Traditional Chinese medicine culture; Core values of socialism

Fund program: Shandong University of Traditional Chinese Medicine Education and Teaching Research Project (SYJX2022007); Construction of Question Bank of Chinese Medicine Processing of Shandong University of Traditional Chinese Medicine (2021TK012); Traditional Chinese Medicine Processing Technology Inheritance Base Project of State Administration of Traditional Chinese Medicine ([2022] No. 59)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20201022-01244

中药炮制学是山东中医药大学开设的一门核心专业课程, 是研究中药炮制理论、炮制工艺、规

格、质量标准、历史沿革及发展方向的综合性应用学科, 具有综合性强、实践性强、实用性强的特点。

以往的教学过程中往往只注重基本知识和技能的培养,忽略了思政教育的融入。中药炮制学中课程思政的融入需要深入挖掘思政元素,对课程的讲授内容及方式进行调整,进行合理的教学设计,实现全程育人、全方位育人的目标,避免思政元素的引入演化成生硬的说教或者机械口号式标语,努力发挥专业课程在育人方面的主渠道作用^[1]。

1 课程思政教育在中药炮制学教学中的融入点

中医药传统文化中蕴含着丰富的德育资源,在中医药院校专业课程教育中深入挖掘中医药理论、炮制工艺、炮制名家背后的故事、人文精神和价值观念,润物无声地植入社会主义核心价值观,可以全面提升学生人文素养^[2]。

1.1 传承历史、培育学生的传承精神

千百年来,中医药兼收并蓄,体现着自然科学与人文科学的融合与统一的思想,形成了独特的生命观、健康观、疾病观、防治观。中医药学名家辈出,薪火相传,历久弥新,在不同的历史时期始终坚持自我完善、自我发展,呈现出勃勃生机和无穷活力。传承是中医药发展的根基,传承好中医药,就要深入挖掘中医药宝库中的精华。中药炮制技术流派历史悠久,具有十分鲜明的地方特色。由于全国各地药材资源、用药习惯、文化传统等方面的差异,不同地区发展的炮制技术又各具特色。同时不同流派涌现出大批中医师和药工,在加工炮制方面荟萃了各自的独特技艺^[3]。在讲授过程中,引入樟帮、建昌帮等技术流派的传承演变及丁社如、朱青山等名家师承前学、继承发扬的事迹,引导学生树立传承振兴祖国医药的使命感和责任感,让传统中医药经验和学术思想薪火相传。

1.2 工艺创新、激发学生的创新精神

中医药的生命力在于创新,创新也是中医药现代化的关键所在。中药炮制学虽然是一门古老的学科,但是在其漫长的发展历史长河中,从不故步自封、僵化不前,而是与时俱进、兼容并蓄。在中药炮制学教学中,鼓励和激发学生培养创新思维,让学生明白中医药发展不仅要传承,更要发展与创新^[4]。如在讲授炭药过程中,对千百年流传下来的药材炮制方法及炭药止血等内容要适当加入炮制现代研究。由于历史条件的限制,古人对“炭药止血”理论,往往都是以“红见黑止”等朴素唯物主义的观点进行解释。现代科学研究主要集中于制炭前后化学成分变化来对炭药止血进行合理解释,拓

展了中药炮制现代研究新技术新方法,可以开阔学生视野,培养创新思维,鼓励学生积极探索,助力中药学的创新与发展。

1.3 坚定信心、增强中医药文化自信

据世界卫生组织统计,目前在全世界有接近 40 亿人在使用中草药,并且每年呈上升趋势。随着中医药发展过程中不断取得的成就,中华民族的传统中医药正受到国际社会越来越多的关注。在中药炮制学绪论“中药炮制的起源与发展”部分,可以让学生体会到中药炮制的发展历久弥新,展现出旺盛的生命力和无可限量的潜能。青蒿素的发现得益于对于传统古典文献的挖掘,青蒿素新型药物的研发得益于科学家们不断的创新探索;延胡索醋制后镇痛作用强于解热镇痛药,又无杜冷丁等镇痛药的成瘾性;尤其是 2017 年 7 月 1 日颁布实施的《中华人民共和国中医药法》,标志着传统的“中华国粹”开启了法制化治理的新征程。此部分可以使学生领略中华文明的源远流长,将中医药文化自信思想融入中医药院校思政教育,提高学生的意识自主性,不断提高学生品行修养,正确认识和传承中医药传统文化,进一步巩固和夯实爱国情感,坚定中医药理念,推动中医药事业的继承、创新和发展^[5]。

1.4 精益求精、塑造学生工匠精神

工匠精神是从业人员的一种内在价值取向和外在的行为表现,是工作过程中对于自身职业的态度和理念,其蕴含着丰富的内涵^[6]。在中药炮制学学习过程中,应注重塑造学生树立“敬业、精益、专注、创新”等工匠精神,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观,激发其对本专业课程认同感和责任感^[7]。中药炮制后得到中药饮片,中药饮片是连接原药材与临床应用不可缺少的中间环节,是保证临床中药安全、有效的关键环节。因此,需要有敬畏之心,控制好炮制过程中各个环节。在此部分,引入北京同仁堂“炮制虽繁必不敢省人工,品味虽贵必不敢减物力”的传统古训,树立中医药从业者“修合无人见,存心有天知”的自律意识。还可以引入传统中药炮制过程中九蒸九晒的炮制工艺,引导学生认识到炮制过程中持之以恒的重要性,培育学生在每一味中药加工炮制过程中秉承精益求精、追求优质的工匠精神。

1.5 实现自我、培养学生奉献精神

救死扶伤、拯危扶弱、全力以赴、不图名利的奉献精神,是医学工作者的基本处世准则和行为操守,是“大医精诚”的生动注解,亦是彰显“课程思

政”的必然要求。在传授大学生专业技能的同时,必须同时注重大学生的品德建设,充分将专业课程与思政课程结合,结合时代特征丰富教学内容,真正让学生理解人生的意义和价值,真正将奉献精神内化,并自觉践行。通过金世元、王孝涛等老一辈炮制老前辈,不知疲倦为热爱的中医药事业尤其是中药炮制事业奉献全部努力和心血的事迹,展现炮制人的崇高品质和奉献精神,引导学生有所思、有所悟,自觉把个人价值追求及实现与集体、社会价值进行统一。

2 中药炮制学课程中融入思政教育的实践

充分挖掘中药炮制课程中“爱国、敬业、诚信、友善”的思政教育元素,建设价值引领、知识传授、能力培养有机统一的现代中药炮制学教学模式,在春风化雨中锤炼学生的品德修为,引导学生自觉树立和践行社会主义核心价值观,发挥思政课的“领舞作用”,实现高校课程“共舞中共振”效应^[8]。

2.1 以教师为主线,自觉弘扬主旋律

教师的思想政治素质和道德情操是大学生“三观”的源头之一,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。教师的思想符合传道授业解惑、符合社会赞许、符合大学生合理需要,才会给大学生成才带来积极能量。只有按照“四有好教师”和“四个引路人”的标准,加强教师本身深厚的理论素养和灵活地驾驭课堂的教学智慧,才能将“课程思政”有机地融入中药炮制学教学中。这就需要教师坚持以德立身、言传身教、严谨治学、勇于创新;增强自身的知识储备并灵活运用在教学实践中,用语言魅力启迪学生的心灵,陶冶学生的情操;以自己的模范行为,影响教育学生^[9]。

教师要发挥积极性、主动性、创造性,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量,做一名学生喜欢的老师,巧妙地将负面信息转化为积极的正能量。中药炮制学教学内容中,涉及中药炮制工艺中不符合规定操作的内容。对不规范中药炮制进行介绍时,学生往往会把注意力集中在造假行为及伪品药材的价格利益上,这就需要及时正确引导学生的价值观。如中药炮制雄黄过程中是采用水飞,一方面是可以使雄黄药粉细腻、纯净,另一方面是降低毒性成分。实际生产中,有的企业为了降低成本,采用干法粉碎的操作,得到的炮制品毒性增大,延误治疗甚至加重病情,还不利于保护环境。强化学生遵纪守法的意识,培养学生科学、严谨的行业道德情操。

2.2 以学生为主体,发挥学生主观能动性

学生是思政课的最大受益者,专业教学中只有突出学生的主动性,充分发挥学生的主观能动性,注重学生的体验和感悟,落实以学生为主体的教学理念,使学生积极主动参与到思政教学中,才能让学生真正有所思、有所动、有所获。也只有这样,学生才能真正体验到专业课程与思政课程融合的重要性,从而通过无痕教育实现有效教学^[10]。

首先,贯彻以学生为本的教育理念,全力打造一个“主体活跃”的师生互动课堂,改变学生“抬头率”低的现象。课堂讲授要求凸显问题意识,以问题为导向,建设以学生为主体的讨论课、论坛课,让第一课堂真正落实教师是主导、学生是主体的教学理念。教师不再唱“独角戏”,学生不再是“旁观者”,师生成了“学习共同体”。其次,让学生积极收集整理炮制学科发展历程及现代炮制研究。如通过传统何首乌九蒸九晒的炮制过程,使学生明白天人合一,药人合一,体会人如中药。通过查阅何首乌炮制对化学成分及药性改变的影响等相关文献,引导学生深入思考如何保证临床用药安全有效,培养学生严谨求实的科学态度和作风。

2.3 以教学为牵引,改革传统教学方法

在课程设计的过程中,注重教学模式、教学方法的选择,创新课堂教学,设计趣味学习活动。如采用实地参观培训、虚拟仿真技术、药材炮制竞赛、学术演讲会等方式,建立激发学生认真学习、积极实践、广泛讨论、积极思考的良好氛围,从而实现从认知、情感、理性和行为等多维度认同,在潜移默化中培育学生社会主义核心价值观^[11]。

2.3.1 虚拟仿真技术

现在中药饮片的生产绝大多数是在《药品生产质量管理规范》(good manufacturing practice of medical products, GMP)车间完成,不但生产量大,还常常会用到高温高压设备。学生如果进入车间,不但环境要求高、成本大,而且会有一定危险性。虚拟仿真技术不但生动、形象,而且可以直观地提高学生炮制技能,有效培养学生解决问题及协作的能力,可明显提高教学质量。

2.3.2 药材炮制竞赛

以赛促学,设定中药炮制竞赛。竞赛形式分两种:一种为炮制品鉴别竞赛,以个人为单位,通过对指定炮制品鉴别,说明炮制方法、描述炮制品形状、解释炮制作用;另一种以小组为单位,对给定的中药实物进行炮制操作。通过竞赛的形式,学生的学

习积极性得以调动,自主学习纠错,炮制技能大大提高。

2.3.3 组织学术演讲会

设计学习活动,突出“实践与探究”的有效性。本学习活动,以小组为单位完成,就中药炮制研究新方法、新发现等内容,查阅文献书籍资料,归纳总结,制作PPT,组织演讲。如“基于疾病状态下体内过程的莱菔子炮制生升熟降药性变化机理研究”“中药制炭的历史与炭药止血机制的研究”等拓展内容引发了学生极大的兴趣,达到了拓展知识面、培养学生创新意识的目的,适用于应用技术型和研究创新型人才的培养。

2.3.4 以课外为补充,提高学生思政水平

学习中药炮制学,目的是学生能更好地应用于实践中。因此,在教学中,可多增加实践课时,带领学生去饮片厂产、学、研创新基地实地参观、学习,更能感受到中药炮制企业的文化与传承精神。相比较传统的课堂说教,实践教学效果更好。通过企业老药工的炮制操作,帮助学生迅速正确地掌握操作要领,见证老药工的精湛技艺和新时代的“工匠精神”。同时,对炮制的机械性能、使用特点和注意事项等知识可以让学生感觉不再枯燥,让学生将书本的知识在参观培训过程中加深理解。如山东百味堂中药饮片公司为山东中医药大学药学院教学科研实践基地,每学期炮制系教师组织中药专业学生参观炮制加工车间,让学生对炮制加工的具体过程有了更为直观的认识。

另外,利用课外时间,拓展学生的兴趣。推荐学生观看《本草中国》等大型纪录片,学习传统中药炮制工艺,感受中医药传统文化的博大精深,并写出心得感悟。对于一些繁复费时的炮制工艺,可以让学生增加感性认识,使课本抽象的东西变得具体易懂,同时可以感受博大精深的中医药传统文化及中华文明中天人合一的生命观。从精神、思想和生活等多方面增加对学生人生观、世界观、价值观的塑造。

3 结语

在中药炮制学中融入思政元素可以促进学生对中医药人职责和使命的深入认识,能够更深刻地感受中医药人的科学精神、创新意识,明显促进了学生自主学习能力。其直接表现是课堂抬头率、专业问题的提出率、课堂讨论参与率、开放式课后作业完成质量的提升,同时学生对专业的认同感及对

中医药的敬畏感明显加强。课程思政元素的充分融入,贯彻了以学生为主体的教学理念,教学目标达成度显著较高,教学形式更加多样化,课堂教学效果显著,学生学习效果提升,在结课汇报中学生综合运用知识的能力显著提高,平均实践操作考核成绩提升。通过实践证明,思政元素的充分挖掘和与课程知识模块的无缝化对接,以及对于多元化教学方法和教学手段的综合运用,不但可以使教师显著提升教学效果,还能够有效地以课程思政促进育人,培养具有高度社会责任感和职业道德观的中药学专业人才。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 陈智、刘芳瑞:提出论文构思、撰写论文;张超:总体把关、审订论文

参考文献

- [1] 宋艺君,赵重博,吴建华.基于“课程思政”的中药炮制学教学改革[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(21):25-27. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2019.21.011.
- [2] 李红伟,曹彦刚,田连起,等.“中药炮制学”课程思政建设的探讨[J].教育现代化,2020,7(4):184-185,188. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.04.071.
- [3] 叶喜德,祝婧,彭巧珍,等.传承中药炮制技术对中医药教育发展的影响[J].中国医药导报,2018,15(30):123-126. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2017.02.020.
- [4] 窦志英,游强葵,王晖,等.中药炮制的继承创新和人才培养模式的思考[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(14):24-26. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2779.2017.14.011.
- [5] 王旭,崔轶凡.论文化自信与中医药高等教育内涵式发展的关系[J].中医教育,2019,38(1):9-12. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2019.01.292.
- [6] 张连梅.“工匠精神”融入高职院校《思想道德修养与法律基础》课程的探索与实践[J].教育教学论坛,2018(21):240-241. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9324.2018.21.111.
- [7] 潘颖洁,金策,黄真,等.融入中医药文化和工匠精神的中药炮制学课程思政教育的探索和实践[J].中医教育,2020,39(2):24-27,31. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2020.02.167.
- [8] 孟琦.从思政课程到“课程思政”:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高新区,2018(11):51.
- [9] 徐婷婷,徐乐.加强高校青年教师思想政治教育的探索与思考[J].大学教育,2019,8(12):105-107. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3437.2019.12.032.
- [10] 谭鹏,杜红,李向日,等.基于课程思政建设的中药炮制学教学改革思路与实践[J].中医教育,2020,39(2):32-35. DOI: 10.3969/j.issn.1003-305X.2020.02.302.
- [11] 李凯,田连起,李红伟,等.中医药院校中药炮制学课程思政的建设与实践[J].中医药管理杂志,2019,27(10):15-16. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2022.06.041.

(收稿日期:2020-10-22)

(本文编辑:唐宗顺)