

新医科背景下医学生创新创业能力培养的设计与实践

张巧丹¹ 伍林生²

¹重庆医科大学马克思主义学院, 重庆 400016; ²重庆医科大学医学人文研究中心, 重庆 400016

通信作者: 伍林生, Email: wls191@yahoo.com.cn

【摘要】 分析医学生创新创业教育中存在引导不足、结构矛盾、认知差异等问题, 在此基础上设计并实践医学生创新创业能力培养的路径。通过实施强化医学生创新创业思想引领力度; 强化个性化支持服务; 健全完善医学生创新创业课程; 提升创新创业师资水平; 加强医学生创新创业成果转化; 打造创新创业教育实践平台; 加强监督考核等措施, 在该校创新创业教育中取得较好成效。以期为医学院校设计满足本校学生特点的创新创业教育路径, 为推动“大众创业、万众创新”工作提供有力支撑。

【关键词】 新医科; 创新创业; 能力培养; 实践

【中图分类号】 R-05

基金项目: 重庆市马克思主义理论研究生导师团队阶段性成果(dstd201907); 重庆市教育科学规划“疫情与教育”专项课题(2020-YQ-13)

DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20230102-01747

Design and practice of training medical students' innovative and entrepreneurial ability under the background of new medicine

Zhang Qiaodan¹, Wu Linsheng²

¹School of Marxism Studies, Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China; ²Medical Humanities Research Center, Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China

Corresponding author: Wu Linsheng, Email: wls191@yahoo.com.cn

【Abstract】 Based on the analysis of problems such as insufficient guidance, structural contradictions and cognitive differences in innovation and entrepreneurship education for medical students, we design and practice the path of cultivating medical students' ability of innovation and entrepreneurship. Through measures such as strengthening the ideological guidance of medical students' innovation and entrepreneurship as well as individualized support services, improving the courses on innovative entrepreneurship of medical students, enhancing the professional level of innovative and entrepreneurial teachers, reinforcing the transformation of innovative and entrepreneurial achievements of medical students, creating a practical platform for innovative and entrepreneurial education and solidifying supervision and assessment training systems, we have achieved substantial progress in innovation and entrepreneurship education of the university. It will design innovative and entrepreneurial education paths that meet the characteristics of students in medical schools and provide solid support for promoting "mass entrepreneurship and innovation".

【Key words】 New medicine; Innovation and entrepreneurship; Capacity development; Practice

Fund program: Gradual Achievement of Chongqing Marxist Theory Graduate Tutor Team(dstd201907); Chongqing Educational Science and Planning Project for "Pandemic and Education"(2020-YQ-13)

DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20230102-01747

新科技革命和产业变革加速演进, 创新创业教育已经成为高校教育改革的时代命题^[1], 医学学科与理、工、文、管理等学科的交叉融合已经成为高等

医学院校学科发展的必然趋势。新医科背景下, 医学教育创新发展作为创新创业教育重要组成部分, 把全面提高人才培养质量摆在关系教育和卫生健

康事业优先发展的重要地位,对医学生创新创业能力提出了新的更高的要求。

随着国家的进步、社会的发展和人民对美好生活的追求日益增加,没有全民健康就没有全民小康的重要性,赋予医学生创新创业教育新的时代责任。十九大报告明确指出,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,提出未来中国要全面提升物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明,对科技创新工作和教育方式提出了新的要求。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中,“深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”^[2]2018 年教育部、国家卫生健康委员会发布的“实施卓越医生教育培养计划”中将培养和造就一批创新型医学人才提到国家战略高度上,将培养医学人才的创新能力放在重要的位置。2020 年,国家就新时期加快医学教育创新发展,提出指导意见。由此可见,加快高层次复合型医学人才培养,是开展医学生创新创业教育的目标和动力。

1 加强医学生创新创业能力的重要意义

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视大学生创新创业工作,提出了一系列新思想、新观点、新要求。深入学习领会习近平总书记系列重要讲话精神,对正确理解和准确把握新时代医学生创新创业工作的科学内涵和实践要求,进一步加深对做好医学生创新创业工作的重要地位、政治责任、内在规律的认识,具有十分重要的意义。

1.1 建设社会主义现代化强国的需要

创新创业事关经济发展和民生改善大局。当前,西方国家与我国的摩擦持续升级,已经从贸易摩擦扩展到教育、文化、卫生等多领域,对我国需要的核心技术“卡脖子”,试图切断我国获得关键技术的路径,限制我国科学技术的发展。在医疗卫生领域,西方国家对高端医疗设备、耗材、药品搞技术封锁垄断,以谋取医疗暴利。“卡脖子”问题,表面看卡的是技术、是创新,根本上卡的是人才。突破医疗领域的“卡脖子”问题,医学生创新教育至关重要。医学生具有推动国家医疗卫生事业发展、从事科技含量高和前沿性较强工作的特质^[3],是突破“卡脖子”问题的生力军和突击队。创业是就业的重要方式之一。共同富裕是中国特色社会主义现代化建设的根本奋斗目标,建设社会主义现代化强国的内

涵意味着 14 亿中国人实现共同富裕,而实现更加充分、更高质量就业是推动全体人民共同富裕的重要基础,没有充分就业,就不可能有“共同富裕”。国家“十四五”规划纲要指标体系也专门提出了实施就业优先战略、强化就业优先政策、落实“六稳”“六保”的要求。医学生作为高校毕业生的重要组成部分,可以说做好医学生创新创业工作就是建设社会主义现代化强国的重要举措之一,就是突破“卡脖子”问题,落实党和国家战略目标、战略举措的具体行动。

1.2 办好人民满意高等医学教育的需要

人民群众对美好生活的向往,要以人民满不满意、高不高兴、答不答应作为出发点和落脚点。高校毕业生创新创业事关千家万户的切身利益,事关社会和谐稳定。长期以来,社会各界十分关注高校毕业生创新创业能力。医学生创新能力是高等医学院校人才培养质量的重要体现,社会主义现代化强国建设和“健康中国”战略目标对医学人才的需求不断增强,落实到高等医学教育上,医学毕业生是否具有一定的创新能力、能否实现就业就是关键之一。医学生创新能力不足、无法就业,无法实现更加充分、更高质量的就业,医学生群体和广大学生家长不会满意。可以说,做好医学生创新创业工作是满足人民获得感、幸福感、安全感的有力抓手,是践行“以人民为中心”发展思想的重要体现。深化高等医学院校创新创业教育改革,是推进高等教育综合改革,促进医学生更高质量创业就业的重要举措,是办好人民满意高等医学教育的需要。

1.3 加快从人口红利向人才红利转变的需要

中国经济发展已经由注重量的增长转变到注重质的提高,发展动力由人口红利等要素驱动转变为人才红利等创新驱动。面向经济主战场,我国未来经济发展的发力点是激活人才红利,把人才的潜力发掘出来。我国拥有世界上规模最为庞大的高校毕业生群体,他们是实施创新驱动发展战略和推进“大众创业、万众创新”的生力军。可以说,用好、用足和用活高校毕业生,发挥他们的聪明才智,通过创业释放就业巨大潜能,为中国经济转型发展做出贡献,是全面贯彻新发展理念、加快构建新发展格局、着力推动高质量发展的题中之义和必由之路。新的历史时期,医学生就业选择已经不再局限于医院、疾控中心等传统医疗机构,呈现出多样化的趋势,医学毕业生跨行跨界就业创业现象日益突出。这是新时代开展医学生创新创业教育的背景和基础,也是时代赋予医学院校开展医学生创新创

业教育的任务与使命。

1.4 推进医学院校高质量发展的需要

立德树人是高校的根本任务,创新创业工作是育人工作的重要环节。大学生创新创业情况是反映一所高等院校在人才培养质量、教育教学水平方面的晴雨表。能不能培养出满足经济社会发展的社会主义建设者和接班人,是衡量一所高等院校办学实力的根本指标。我国就业市场的结构性矛盾依然存在,就医学毕业生而言,医学毕业生的能力结构、专业结构和自身结构还不能充分满足就业市场的需要。这也直接倒逼医学院校转变教育教学模式,着眼提升自身专业水平和育人质量,促进学校内涵式发展。可以说,做好医学生创新创业工作是推进医学院校高质量发展和“双一流”建设的需要。

2 准确把握医学生创新创业的形势及挑战

我国高校创新创业工作取得了一定的成绩,为深入推进大学生创新创业工作奠定了基础,积累了经验。相较综合性高校,医学院校由于其教学理念、学科性质、专业结构、课程设置等特点,在开展医学生创新创业教育方面还存在着不足,一定程度上限制了医学生创新创业能力的培养和提升,特别是地方医学院校医学生创新创业相当困难^[4]。

2.1 引导不足:创新创业的思政引领力度不够

创业环境和创业政策是影响医学生创业教育满意度的重要元素^[5],良好的创业环境和创业政策有利于引导医学生创新创业。鉴于思想政治教育与创新创业教育目标的一致性,思想政治教育可以并且应当作为医学生创新创业教育的重要内容^[6]。思想政治教育的内容不是随意安排的,而是根据思想政治教育的目的和任务以及教育对象的思想实际所确定的。办教育,方向问题是第一位的。习近平总书记强调,“培养什么人教育的首要问题,我们的教育要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,绝不能培养社会主义的破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些‘长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味’的人。”培养医学生创新创业能力,在出台有力的政策、营造良好环境的同时,加大医学生思想政治引领力度是必须的。然而,目前思想政治教育在医学生创新创业教育中的引领作用还有待进一步增强。长期以来,由于不能正确定位创新创业教育,思想政治引领存在一定程度的缺失,导致医学院校在实际开展创新创业教育中更倾向于知识点传授,价值观教育不足,容易

导致学生在创新创业实践中出现价值扭曲、思想走偏等问题,医学生综合素质发展存在“失全”风险。

2.2 结构矛盾:医学院校创新创业体系不完善

部分医学院校在指导思想上积极鼓励医学生创新创业,但在管理体制和经费支持上依然比较局限,缺乏相关的硬件设施建设。关于大学生创新创业的教材内容大同小异,理论灌输较多,实践机会较少,创新创业课程关于价值引导、思维训练及相关综合素质教育等方面需要进一步改善。医学院校因其课程设置单一,与医学知识结合不够紧密,针对性不足,同质性高而差异化不明显,没有结合医学生特点开展创新创业教育,导致教育成效不够。教师是开展创新创业教育的关键要素^[7]。目前,高校创新创业教师大多是由其他课程教师或负责就业创业、学生事务的行政人员和辅导员组成,其缺乏医学相关知识、创业经验和实践能力^[8],师资队伍结构不合理、不专业,师资力量薄弱仍然是当前医学院校创新创业教育的一个重要制约因素。

2.3 认知差异:医学生对创新创业认识不够

意识具有能动的反作用,医学生树立正确的创新创业意识是推动创新创业实践发展的内在动力。时代快速演变、社会急速发展需要创新意识来突破困局,更需要创业活动为经济发展注入活力。由于创新创业要求较高、风险较大,以及我国医疗卫生事业对医学人才需求的“买方市场”,当代大学生整体的创新创业意识并不强烈;加之近年来,受社会就业观念变化的影响和新冠疫情的冲击,高校毕业生择业观发生变化,医学生更加倾向于朝着稳定的岗位奋斗,进入医疗机构等体制内单位的就业意愿增强,更希望通过校园招聘、单位双选等方式而不是通过自主创业获得岗位。此外,不少毕业生不打算马上就业,部分毕业生坚持选择到大城市、三甲医院就业,或不就业拟升学。“公考热”“考研热”引发的慢就业,以及懒就业、躺平族现象,不能正确看待创业失败现象,都给创新创业工作增加新的难度。

3 新医科背景下医学生创新创业能力培养的设计与实践

创新创业教育是以培养创新创业型人才为目标,以增强创新创业的意识与精神、提高创新创业的知识和能力为主要内容的全面系统性教育。2015年颁布的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,规划了未来5年我国创新创业教育的总体目标,高校的创新创业教育不

仅要加强课程体系建设,同时也应积极开展实践活动。2018年颁布的《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》进一步明确高校创新创业教育的定位和目标任务。高校的创新创业教育应该是以培养高素质创新人才为目的,以提升创新意识、训练创新思维、提高创业能力为目标,以强化创新创业实践为主要手段的成才教育。

在党中央的坚强领导下,我国成功打赢了疫情防控阻击战,经济稳中向好的发展态势没有变,大学生创新创业的良好环境没有变。“健康中国”建设、“互联网+”创新创业大赛等政策红利释放了大量人力资源需求,对医学生创新创业是巨大的利好。特别是医科类院校在当前新冠疫情防控常态化、深化大健康产业和服务经济社会发展方面具有得天独厚的优势,是有条件、有能力高质量开展医学生创新创业教育的。

3.1 强化医学生创新创业思想引领力度

在实践中,学校不断提高医学生创新创业教育的政治站位,聚焦医学生思想引领,坚持党对医学生创新创业工作领导的组织体系、制度体系、工作机制,深化医学生思想政治教育。学校积极探索熏陶社会主义核心价值观教育,把西迁精神、抗疫精神、劳模精神等中国共产党精神谱系融入医学生创新创业思想教育中。学校举办医学生创新创业主题班会团活动,推进学生思想政治教育与创新创业教育相融合,帮助医学生树立正确的人生观、价值观、事业观和创业择业观,引导医学生将爱国的信念内化为爱国的行动,摆正创新创业观,找到自己的定位,勇于创新,到祖国最需要的地方去,将自己的职业选择、事业发展、创业方向与国家的前途发展紧密联系在一起。

3.2 强化个性化支持服务

全面掌握医学生创新创业的创业就业意愿和倾向,建立支持台账;根据医学生思想特点,针对性地做好个性化服务;学校探索实践“成长导师制”,采取“一对一”和“多对一”的方式;“一人一策”制订创新创业方案,精准提供政策信息、项目对接服务,深入分析导致创新创业困难的原因,关心关怀他们在创新创业中遇到的实际困难,加大帮扶力度,提供优质的管理和服务工作,引导他们合理调整预期,转变创新创业观念。创新创业是学生人生中最重要选择,学生的思想波动和思想压力大。学校有关部门和创新创业指导教师要重视心理疏导,及时关注学生的心理健康状况,有效地解决毕业生的心理问题,维护他们的身心健康和合法权益。

3.3 健全完善医学生创新创业课程

构建创新创业教育的课程体系是激发医学生创新意识、锻炼其创新能力及推动创业实践的主要途径。医学院校要不断深化创新创业教育改革,立足学科专业特点,大力开展创新创业教育教学和实践工作,形成以“基础课程+专业课程+选修课程”为核心的课程设置;根据学生接受信息的能力和教材内容质量,精心挑选能够增强学生创新创业能力的教材;在专业课教育中融入创新创业元素,突出课程“意识培养+知识普及+体验实践”的教学功能;开设创新创业实践课程,通过亲身参与创新创业实践,积累创新创业经验,进一步提高对创新创业的认识,为激发医学生创新能力、进行创新实践奠定良好的理论基础和实践经验。

3.4 提升创新创业师资水平

创新创业师资是推动医学院校创新创业教育开拓实践、取得成效的前提,也是培育德才兼备、仁心仁术医学人才的引路先锋。学校针对创新创业教育的课程内容较为空泛、缺乏实际代入感、缺乏一定的可操作性,无法给学生解决不同问题、不能提供经验、指导意义不强的情况,邀请科研机构、医疗机构、企事业单位等专家学者、高管、校友等来校开展“开放式”教学,完善师资结构,丰富教学内容。加强教师开展创新创业教育能力,“引进来、走出去”,通过开展定期培训、实践训练、理论研讨、基金项目等方式,拓宽教师参与创新创业培训的途径,提高教师创新创业教育的能力。重视辅导员在开展医学生创新创业工作中的作用。辅导员最能深入了解学生,是医学生创新创业意识的引导者、活动的组织者、实践资源的整合者,对医学生开展创新创业工作具有十分重要的参谋、支持作用^[9]。所以,要加强辅导员培训,丰富其医学知识,提升其创新创业水平,满足学生创新创业需求。

3.5 加强医学生创新创业成果转化

医学院校可结合自身实际推进建设医学生创新创业孵化基地,为医学生创业团队入驻和发展提供硬件支持;可举办形式多样、内容丰富的学科竞赛活动,打造创新创业品牌项目,通过品牌项目吸收社会资金参与,以品牌效应带动育人实效提升。学生通过项目的创新、团队的组建、项目打磨、项目路演、项目参赛准备,到最后参加项目比赛,一路走来,不仅开阔了视野,而且训练了创新思维、实践能力、创业意识,拓宽了专业认知和视野,增强了团队协作精神^[10]。加强创新创业成果转化,以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”系列竞

赛为契机,整合集聚资源力量,成立工作专班。结合国家和地区产业定位、学校学科发展特色、政府重点扶持方向,制定医学生创新创业项目挖掘培育方案。深挖优质创业项目,加大培育力度,依托学校教产学研平台,大力推动科技创新和创业实践成果转化。

3.6 打造创新创业教育实践平台

学校以培养学生“创新创业”能力为核心,将学生专业与社会实践有效结合,开展多种形式的社会实践活动。如开展“送医下乡”“送医进社区”等社会实践活动;开展创新创业论坛活动,充分利用校内外资源尤其是优秀校友的资源,邀请校内外专家开展学科专题讲座,介绍本学科的前沿动态和最新研究成果;邀请企业精英进校园,分享创新创业的经验,开阔学生的眼界,打开学生的思路;开展科技创新系列活动,在低年级贯彻“三早”教育(早接触、早开展、早培育),营造浓厚的科研氛围。在大一新生入学后,举行科研经验交流会、科研成果分享会、专题学术讲座等,让新生较早接触科研、了解科研,从入学之初就给医学生输送科研信息,开展科研启蒙,在学生心中早早种下“科研对医学生素质能力提升非常重要”的思想种子。充分依托医学生社会实践平台和医学培养教育平台,为医学生创新创业教育实施搭建良好平台。同时,为更好地协同推进创新创业教育平台的建设,需要诸如教务、团委、实验室等诸多部门共同推进实施,从而完善和优化创新创业教育,稳步实施好医学生创新创业教育,为医学生的创新创业提供更好的平台^[11]。

通过一系列的创新创业实践活动,让学生了解国家对创新创业的相关政策导向,了解社会发展需求和趋势,学习成功的创业经验,激发学生的创新创业兴趣,增强医学生积极参与创新创业活动的信心^[12]。

3.7 加强监督考核

医学院校创新创业管理部门和学院主要负责人要切实履行创新创业工作“一把手”责任,亲自部署、亲自研究,着力解决制约本单位医学生创新创业工作的问题。医学院校要将医学生创新创业情况作为关键发展指标之一,纳入年度工作目标任务进行考核,与绩效分配、评优评先挂钩。积极开展创新创业宣传活动,深入宣传国家创新创业政策,引导医学生积极服务战略,深入挖掘就业育人、创新创业典型,尤其是加大基层创新创业先进典型的宣传力度,发挥示范带动作用。

加强督导检查,建立质量跟踪体系^[13],建立健全

创新创业工作督查、通报、约谈、问责机制,对创新创业工作落实不力的单位及主要负责人严肃追责问责,确保医学生创新创业工作落实到位。

4 结语

新医科背景下,医学院校创新创业教育取得了一些成效。随着医学教育创新发展趋势逐渐加强,医学生创新创业教育会越来越受到重视,医学院校有必要及时厘清发展思路,设计满足本校学生特点的创新创业教育路径,为推动“大众创业、万众创新”工作提供有力支撑。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 张巧丹:提出论文构思、撰写论文;伍林生:总体把关、审订论文

参考文献

- [1] 徐晓君,熊森.大学生创新创业与专业教育有机融合的路径探索[J].高教学刊,2020(8):26-28.
- [2] 严书翰.党的十九大的重大理论创新[J].前线,2017(11):89-92.
- [3] 张夏爽,赵玥莹,燕军阳,等.“互联网+”背景下四川省某医学院校学生创新创业意向调查与分析[J].成都医学院学报,2021,16(1):112-114.
- [4] 段宁贵,卢竑,周蔓菁.地方院校医学生创新创业教育现状与改革探索[J].文化创新比较研究,2021,5(8):38-40.
- [5] 吴立爽.创业环境对大学生创业意愿的影响研究:以在杭高校2114名大学生为例[J].高等工程教育研究,2019(1):184-189.
- [6] 周宏.高校思想政治教育与创新教育融合路径研究:评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J].中国党政干部论坛,2020(2):100. DOI: 10.14117/j.cnki.cn11-3331/d.2020.02.030.
- [7] 郭洪芹,罗德明.创业教育满意度及其提升策略研究:基于浙江省10所地方本科高校的实证分析[J].高等工程教育研究,2020(5):165-171.
- [8] 俞林伟,周恩红,陈小英.当代医学生创业教育满意度现状调查[J].温州医科大学学报,2021,51(4):336-339. DOI: 10.3969/j.issn.2095-9400.2021.04.018.
- [9] 肖进,顾玮.医学院校辅导员推进创新创业工作的策略研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(1):1-4. DOI: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2021.01.001.
- [10] 刘志红,黄伦峰.医学生创新创业能力培养研究[J].管理观察,2020(8):126-127.
- [11] 许国强.高校就业创业指导的现状及其改进策略[J].商业文化,2021(2):40-41.
- [12] 何少群,肖尧.以第二课堂为平台的医学生创新创业能力培养体系研究[J].高教学刊,2020(20):38-41.
- [13] 张方琦,张久涛,孙赫,等.新时代医学生创新创业精神的培养路径探析[J].中国市场,2021(8):175-176. DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2021.08.175.

(收稿日期:2023-01-02)

(本文编辑:张学颖)